

Овчарова  
Елена  
Анатольевна

Подписано цифровой  
подписью: Овчарова  
Елена Анатольевна  
Дата: 2021.11.23  
14:43:47 +07'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Звёздочка»

**Принята**  
педагогическим советом  
МБДОУ «Звездочка»  
протокол № 1  
от «30» сентября 2021 г.

**Утверждено**  
Заведующей МБДОУ «Звездочка»  
Е.А. Овчарова  
Принят № 35 от «30» сентября 2021 г.



## Рабочая программа

группы общеразвивающей направленности для детей 5 – 6 лет  
(старшая группа).

**Составители программы:**  
воспитатели  
Богданова Л.В.  
Савченко Е.В.

г. Черногоorsk, 2021г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Содержание образовательной деятельности
3. Тематическое планирование с реализацией  
регионального компонента
4. Планируемый результат освоения программы
5. Список специальной и методической литературы

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 5 - 6 лет (старшая группа) МБДОУ «Звёздочка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми старшей группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет. Составлена на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой.
- Парциальной программы «Из поколения в поколение», авторский коллектив Н.Н. Ботандаева, С.И.Лалетина (для реализации задач национального регионального компонента.)

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

### **Цели и задачи образовательной деятельности по Программе**

#### **Цели:**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычек к здоровому образу жизни.
2. Создание условий для своевременного и полноценного психического развития каждого ребенка.
3. Создание условий, обеспечивающих каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

#### **Задачи:**

**Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой:**

#### **Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:**

- создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие

- общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
  - формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;
  - формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, формировать основу безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Содействовать развитию коммуникативной деятельности;
- Продолжать обогащать словарь;
- Формировать грамматический строй речи;
- Развивать произносительную сторону речи;
- Способствовать формированию связной речи детей, знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы о многообразии стран и народов мира;
- формировать представление о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

#### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:**

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формировать элементарные представления о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

- Содействовать полноценному физическому развитию;

- продолжать укреплять здоровье детей;
- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, навыки культурного поведения;
- закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;
- давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности, знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

**Парциальная программа «Из поколения в поколение», авторский коллектив Н.Н. Ботандаева, С.И.Лалетина:**

- создать условия для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.

### **Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Количественный состав старшей группы на 01.09.2021 г.

Возраст детей	Списочный состав	В том числе:	
		мальчики	девочки
5 – 6 лет	25	11	14

### **Характеристика возрастных особенностей развития детей.**

У детей появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий, их начинают волновать важнейшие вопросы жизни. Это возраст идентификации ребёнка себя со взрослым того же пола, поэтому важно приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда.

Акцент внутреннего внимания смещается с окружающего мира на взаимоотношения людей, появляется критичность в оценке взрослого, в ходе наблюдения за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, смотря фильмы (в том числе взрослые) дети активно строят образ себя в будущем и модель своей взрослой жизни. В играх можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени, с продолжением в течение многих дней.

У детей появляется произвольность основных психических процессов внимания, памяти, способность целенаправленно управлять своим поведением, выполнить задачу, запомнить, сосредоточиться.

Возможность произвольного контроля поведения позволяет формировать культуру поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т.п., освоение правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

Интерес вызывают задания на воспроизведение образца, работа по словесной

инструкции. Дети осваивают игры с правилами, а через них познают роль правил в жизни взрослых.

Воспитание патриотических чувств и убеждений – ещё одно важное направление работы с детьми данного возраста. Активно совершенствуется техника выполнения основных движений.

### **Особенности семей воспитанников**

#### **Социальный паспорт семей:**

Количество семей- 25,  
один ребенок – 9 семей;  
два ребенка – 16 семей;  
три ребенка – 2 многодетные семьи;  
Полных семей – 21  
Неполных семей – 3;  
Благополучные семьи - 24 семей;  
Образовательный уровень родителей воспитанников  
Среднее общее образование -3;  
Профессиональное образование – 11;  
Высшее – 12;  
Жилищные условия удовлетворительные – 25 семей.

Результаты анализа позволяют сделать вывод, что родители (законные представители) воспитанников имеют высокий потенциал для участия в образовательном процессе совместно с педагогами Учреждения

#### **Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой:**

##### **1.Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:**

— Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами, при выполнении заданий на воспроизведение образца, при обучении работе по словесной инструкции:

организовывать игры с правилами (настольные, настольно -печатные, подвижные, хороводные, спортивные) выполнении заданий на воспроизведение образца в продуктивных видах деятельности ( конструировании, аппликации)

упражнять пользоваться вспомогательными приёмами, анализировать образец, делить его на фрагменты, сравнивать результаты работы с образцом, упражнять работать по словесной инструкции: обеспечивать понимание необходимости точного выполнения словесной инструкции в определенных ситуациях;

формировать культуру общения со взрослыми: обращаться по имени отчеству, обращаться на «Вы», пользоваться вежливыми формами обращения и пр.),

формировать культуру поведения: с правилами культурного поведения за столом, правилами поведения в общественном месте, правилами вежливости, правилами приличия.

- Формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной;
- Поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре;
- Расширять представление детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);

- Развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.

- Помогать ребенку, овладевать различными способами достижения собственных целей;

- Закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление;

- Предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывать совершенствование деталей и т.п., Формировать предпосылки трудовой деятельности; обсуждать пословицы «Терпенье и труд все перетрут», «Без труда не выловишь рыбку из пруда»;

- Формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнерства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта;

— Формировать навык подчинения своего поведения правилу игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной);

— Продолжать формировать представление о добре и зле;

— Транслировать детям общечеловеческие ценности; на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда;

предоставлять детям возможность почувствовать себя носителями этих ценностей и проявлять гуманное и уважительное к другим: помогать по дому родителям, проявлять милосердие к больным, инвалидам и обездоленным;

Воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране – России.

- Воспитывать патриотизм через формирование и уважения к родной культуре и гордости за неё; знакомить с понятиями «моя страна», «мой город», «моя республика» с именами героев республики, города и т.д.; воспитывать любовь к родной природе, восхищение её красотой;

- Знакомить детей с произведениями народного декоративно-прикладного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом;

- Приобщать детей к достижениям отечественной культуры, ставшим вкладом в мировую культуру;

Систематизировать представление детей о труде: что такое профессиональный труд; сфера производства и сфера услуг;

- Содействовать становлению социальных ценностей взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные;

- Предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- Способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы жизни группы.

## **2. Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- Расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);
- Развивать самостоятельную познавательную активность;
- Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
- Формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.), формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;
- Формировать элементарные географические представления в соответствии возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);
- Формировать и укреплять познавательное отношение к миру; знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;
- Формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему; формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле; формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать созидательные отношения к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо;
- Формировать операцию обобщения на основе общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа – овощи и т.п.);
- Совершенствовать умение производить классификацию по одному и двух признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребенком.

## **3. Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Расширять словарный запас детей на основе формирующихся богатых представлений о мире, активизировать его в самостоятельных высказываниях;
- Развивать способность осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, водить за нос, как белка в колесе),
- Упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);



- Закрепить правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под, и др.)

- Развивать речевой слух: фонематический, фонетический;

— Уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка,

— Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с – ш], [з – ж], [с – ш], [ц – с]; звонких и глухих [ж – ш], [з – с], [б – п], [д – т], [г – к], [в – ф]; соноров [р – л]; твердых и мягких [с – с'], [з – з'], [п – п'], [б – б'], [т – т'], [д – д'], [к – к'], [г – г'], [в – в'], [ф – ф'], [р – р'], [л – л'];

- Упражнять в умении проводить звуковой анализ слова: узнавать, различать в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); определять последовательность звуков в слове;

- Развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твердые и мягкие, близкие по звучанию и произношению; формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слогово-звуковой анализ слов;

- Формировать первоначальное представление о предложении и слове: составление нераспространённых и распространённых предложений; правильном и отчётливом их произношении; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; разделение предложений на слова, последовательном выделении их из предложений, определение количества слов;

- Готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (щепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук; начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости;

#### **4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:**

— Побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;

— Формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;

— Формировать представление об алгоритме действий, действовать по алгоритму с опорой на схему; Упражнять действовать по словесной инструкции;

— Организовывать деятельность по созданию продукта в сотрудничестве, в партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования;

— Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию;

— Создать условия для музицирования индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действием партнеров;

— Знакомить с творчеством русских композиторов (П.И. Чайковский, Н.А. Римский), давать представление о людях творческих профессий;

—

## **5. Образовательная область «Физическое развитие»:**

- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
  - обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
  - продолжать знакомить детей с элементами спортивных игр;
  - обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;
  - создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие;
  - совершенствовать выполнение основных движений;
  - обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
  - создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;
  - предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка;
  - укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за ее поддержанием во время разных видов деятельности;
  - предупреждать нарушение зрения;
  - укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
  - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
  - закреплять навыки культурного поведения за столом;
  - закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда);
- закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну;
- обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды;
  - продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена).

**Парциальная программа «Из поколения в поколение», авторский коллектив Н.Н. Ботандаева, С.И.Лалетина**

Расширять знания об истории страны, республики, города; о символике страны, республике, города (герб, гимн, флаг);

Создать условия для расширения кругозора в части представлений детей о богатстве республики (природные ископаемые, природные зоны, заповедники, животные и птицы, лечебные озера и туризм), вызывающие гордость за достижения;

Формировать у детей представление о культуре хакасского народа, его традициях, народном творчестве, о природе родного края; Способствовать проявлению интереса у детей знакомству с историей города, отражённой в названиях улиц, памятниках, через экскурсии, посещение музея,

памятных мест, встреча с интересными людьми, просмотра презентаций, фотографий;

Создать условия для ознакомления детей с произведениями хакасских композиторов, хакасской народной музыкой;

Дать представление о культуре, отличающейся от родной (народная музыка, изобразительное искусство, танец, костюмы). Обращать внимание не только на внешние отличия, но и на сходство ценностных ориентаций различных культур;

Показывать детям красоту своего города с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоемами и т.п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Объем образовательной деятельности используемый образовательные программы дошкольного образования устанавливается **Учебным планом:**

Непосредственно образовательная деятельность					
Образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)	Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)
Физическое развитие	Физическая культура:				
	- в зале	2	50	54	18 ч.
	-на улице	1	25	27	9 ч.
	всего	3	75	81	27 ч.
Речевое развитие	Развитие речи	1	25	27	9 ч.
	Обучение грамоте	1	25	27	9ч.
Познавательное развитие	Математика	1	25	27	9 ч.
	Познаю мир	1	25	27	9ч.
	Конструирование ,аппликация	1	25	27	9ч.
	ОБЖ	1	25	27	9ч.
Художественно – эстетическое развитие	Рисование, лепка	1	25	27	9 ч.
	Музыка	2	50	54	18 ч.
Социально-коммуникативное развитие	«Уроки общения»	1	25	27	9 ч
<b>Итого</b>		<b>13</b>	<b>4 ч. 58мин</b>	<b>297</b>	<b>99 ч.</b>

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой**

Образовательные области	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		Познавательное развитие			Художественно – эстетическое развитие	
Образовательные ситуации	Развитие речи	Обучение грамоте	Математика	Познаю мир	Конструктивная практическая продуктивная деятельность	Рисование	Лепка
Дата, тематическая неделя	<b>Темы образовательных ситуаций</b>						
4 - 8 октября «В мире животных»	Нужно ли учиться говорить?	Гласная Буква и звук «А»	Числа и цифры 1,2,3,4, знаки =, +, соотнесение количества с цифрой, величина, логическая задача	Царство Животных. С.144	«Семья жирафов»	Лиса – Кумушка и Лисонька – Голубушка С.76	Собака со щенком с. 31
11-15 октября «Я - человек»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Гласная Буква и звук «О»	Числа и цифры 1,2,3,4, знаки =, +, Независимость Числа от величины, сложение числа 5 из двух меньших	«Ваши права дети»	« Мой дом»	«Весёлые человечки»	«Малыши и малышки»
18-22 октября «Я и моя семья»	Литературный калейдоскоп. Заучивание наизусть «Ты скажи мне, реченька..»	Гласная Буква и звук «И»	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение чисел из двух меньших, понятие «длинный», «самый короткий»	«Моя семья»	«Портрет мамы» Бумагопластика.	«Мы с мамой»	Украшение для мамы.

И.А. Лыкова

25 – 29 октября «Я вырасту здоровым»	Рассказываем вместе	Гласная буква и звук «У»	Числа и цифры 4, 5, знаки <, >, =, квадрат, треугольник.	«Я вырасту здоровым»	Путешествие верёвочное С. 151	«Здоровая, полезная еда»	«Мы делаем зарядку»
1 - 5 ноября «Мой город»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	Гласная буква и звук «Ы»	Числа и цифры 4, 5, установление соответствия между числом, цифрой, количеством предметов.	«История родного города».	Макет «Главная улица моего города»	По представлению «Деревья в нашем парке»	«Строительство дома»
8 - 12 ноября «История России, символы»	Учимся рассказывать вместе	согласная буква и звук «Н»	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, геометрические фигуры	«Флаг, герб России»	Кремль Из строительного материала	Флаг России	«Игрушки непростые, глиняные расписные»
15 - 19 ноября «День рождения деда Мороза»	Рассматривание сюжетной картинки. Дидактическое упражнение «Чепуха»	согласная буква и звук «Т»	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, установление равенства между двумя группами, знаки <, >, =, -, понятия «слева», «справа», «вперед»	«Где живёт дед Мороз»	«Дед Мороз» оригами	Внучка деда Мороза	«Дед Мороз»
22 - 26 ноября «Мама главное слово»	Литературный калейдоскоп	согласная буква и звук «К»	Число и цифра 7, Знаки +, =, порядковый счёт, деление квадрата на 4 части	«Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Открытка для мамы	«Милой мамочки портрет»	Водоноси у Колодца С.162

29 - 3 декабря «Зима сезонны»	Учимся рассказывать	согласная буква и	Числа и цифры 1, 2, 4, 5, 6, 7,	«Пришла волшебница зима»		«Белая берёза под моим	«Снежный кролик»
----------------------------------	---------------------	-------------------	---------------------------------	--------------------------	--	------------------------	------------------

изменения»	по сюжетной картинке. Знакомство с небылицами.	звук«С»	сложение числа 7 из двух меньших, дни недели	»	Снежинки	окном...»	
6 - 10 декабря «Зимние виды спорта»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш	согласная буква и звук «Л»	Числа и цифры 1-8, знаки +, - , знакомство с названием месяца – декабрь	Зимние виды спорта.	«Лыжник» из природного материала	Весело качусь под гору в сугробе	Сюжетная «Зимние забавы» с.116
13 - 17 декабря «Зимующие птицы»	Я бы хотел Получить в подарок от Деда Мороза...	согласная буква и звук«Р»	Порядковый счёт, сложение числа 8 из двух меньших, деление предмета на 4 части	«Зимующие птицы»	Снегири и яблочки. Моделирование из бумаги и ваты	«Снегири»	«Птицы на кормушке»
20 - 24 декабря Мастерская Деда Мороза	<b>КАНИКУЛЫ</b>						
27 - 31 декабря Новогодние игры и забавы							
-- 10 - 14 января «Рождественские святки»	Литературный калейдоскоп Заучивание «Тает месяц молодой» С. Маршак	согласные звук и буква «В»	Решение примеров, порядковый счёт, ориентировка в пространстве	«Как пошла коляда вдоль по улице гулять»	«Маски, короны кокошники» с.100	Декоративное «Волшебные снежинки»	Рождественское печенье.
17 - 21 января «Народная культура и традиции»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	гласные звук и буква «Е»	Знаки<, >, Логическая задача на анализ и синтез; порядковый счёт.	Русский костюм, Символы России.	Оригами «Избушка на курьей ножке»	«Золотая хохлома»	« Водоноски у колодца» с.160

24 -28 января «Экспериментирование»	Осваиваем речевой этикет.	согласные звук и буква «п»	Числа и цифры 1-9, Ориентировка во времени – дни недели, высокий - низкий	« В огне не горит и в воде не тонет»27,45.О.Э .	Изготовление оборудования для эксперимента	«Морозные узоры» рисование свечой	
31-4 февраля января Зимние игры и забавы»	Игра – Инсценировка «Учимся вежливости»	согласные звук и буква «М»	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат	«Зимние игры»	Санки	Рисуем друзей снеговика.	Играем в снежки
7-11 февраля Путешествие в страну правил дорожного движения	Литературный калейдоскоп	согласные звук и буква «З»	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	Виды транспорта	Машины на улица города	«Двигаются по улице разные машины»	Машины будущего
14-18 февраля Неделя доброты	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з- ж	согласные звук и буква «Б»	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек	«Что значит быть добрым и заботливым?»	Котёнок Из бумажных полосок	Раскрась доброго и злого волшебников	«Волшебный предмет»
21-25 февраля «День защитника отечества»	Учимся рассказывать «Лизочек» К.С.Аксакова	согласные звук и буква «Д»	Числа от 1-10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей.	Военные профессии.	«Отважные парашютисты»	Защитник отечества.	



28-4 марта «Мамин день»	Игры упражнения со словами и в слова	звук и буква «Я»	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,- .	«Наши славные женщины»	Бусы для мамы.	Цветы для мамы	Доску разделочную для мамы украшу
7-11 марта «Весна: сезонные изменения»	Продолжаем учиться говорить и рассказывать	согласные звук и буква «Г»	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.	ОБЖ Внешность человека может быть обманчива	Скворечники для птиц	Декоративное «Солнышко, нарядись»	
14-18 марта Весна: животный и растительный мир.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ	согласные звук и буква «Ч»	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. №23	«Ребёнок потерялся или заблудился»	Первоцветы (из бросового материала)	Лисёнок	«Косматый мишка»
21-25 марта Чал Пазы	Продолжаем учиться рассказывать. Игра «Какое слово я задумала?»	согласные звук и буква «Ш»	Установление соответствие между цифрой и количеством предметов, знаки <,>, ориентировка во времени – дни недели.	«Внимание! Переходим через улицу»	Кукла в национальном костюме	Хакасские узоры	Украшение «Пого»
28-1 апреля День птиц	Литературный калейдоскоп	согласные звук и буква «Ж»	Решение задач на сложение и вычитание.	«Контакты с животными» С.83	из бумаги «Грачи прилетели»	«Птичка на ветке»	«Пернатые, лохматые, колючие» с70

4- 8 апреля «Неделя здоровья»	Учимся сочинять Игра «Инопланетяне».	Звук и буква «Й»	Решение задачи и вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. №26	«Береги здоровья смолоду»	«Тренажеры»	«Наше здоровье»	Спортивный инвентарь
11-15 апреля «День космонавтики»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков р-л	согласные звук и буква «Х»	Решение задачи, отгадывание зага порядковый счет 27	Герои космонавты	Ракета Техника «мозаика»	Марсианин (Кляксо - графия)	Космонавт
18-22 апреля Международный день земли»	Продолжаем учиться рассказывать	гласные звук и буква «Ю»	Решение математической загадки, сложени числа 10 из двух меньш №28	«Будем беречь и охранять природу»	Конструирование Из бросового материала «Праздник Земли»	С Днём рождения – Земля!»	«Наша планета Земля»
25-29 апреля «Неделя книги»	Закрепление пройденного материала	согласные звук и буква «Ц»	Решение задач, знакомство с названием месяца.№ 29	«Безопасное поведение на улице»	Изготовление «Книжки – малышки»		«Сказка в гости нам пришла»
Итого количество занятий							

## **Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры в старшем возрасте:**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (5 - 6 лет):

**При реализации задач образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой»:**

### **1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:**

- имеет представление о своей семье, ее составе, отношениях;
- имеет представление о нескольких профессиях – целях деятельности, орудиях труда, названиях;
- с удовольствием играет в компании одного-трёх сверстников, разворачивая ролевые диалоги;
- внимателен к словам и рассказам взрослого;
- внимателен к эстетической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим;
- эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира;
- открыто проявляет собственные чувства и эмоции;

### **2. Образовательная область «Познавательное развитие»:** считает до 10, показывает цифры;

- называет цвет предмета (красный, синий, жёлтый);
- показывает длинный – короткий (в сравнении с длинным), высокий – низкий предмет;
- умеет сравнивать по длине, ширине, высоте и выполняет задания: «Покажи ленту длиннее, чем у меня. Покажи самую длинную (короткую) ленту, высокую (низкую) башню»;
- расставляет картинки по порядку следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
- называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- отвечает на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем делать завтра?»;
- показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около..., (например, игрушечного стола);
- отвечает на вопрос: «Что находится спереди – сзади (вверху – внизу, близко – далеко) от тебя?»;
- производит классификацию по одному признаку или свойству;

- выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака.
- имеет представление о мире человека, знаком с различной деятельностью человека;
- проявляет познавательную активность;
- имеет представления о нескольких видах спорт.

считает до 10, показывает цифры;

- называет цвет предмета (красный, синий, жёлтый);
- показывает длинный – короткий (в сравнении с длинным), высокий – низкий предмет;
- умеет сравнивать по длине, ширине, высоте и выполняет задания: «Покажи ленту длиннее, чем у меня. Покажи самую длинную (короткую) ленту, высокую (низкую) башню»;
- расставляет картинки по порядку следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
- называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- отвечает на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем делать завтра?»;
- показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около..., (например, игрушечного стола);
- отвечает на вопрос: «Что находится спереди – сзади (вверху – внизу, близко – далеко) от тебя?»;
- производит классификацию по одному признаку или свойству;
- выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака.
- имеет представление о мире человека, знаком с различной деятельностью человека;
- проявляет познавательную активность;
- имеет представления о нескольких видах спорт.

### **3.Образовательная область «Речевое развитие»:**

- проявляет интерес к книгам и художественной литературе;
- использует в речи наречия;
- употребляет предлоги, выражающие пространственные отношения;
- активно использует в речи определения к предметам, объектам, явлений и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:**

- самостоятельно обращает внимание свое и окружающих на проявления красоты в окружающем мире,
- имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и открыто выражает их;
- внимательно и заинтересованно слушает музыку, чтение художественного произведения;

- владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств;
- с удовольствием рисует и лепит, стремится совершенствовать свою деятельность и ее результат, может увлеченно рассказывать о своей работе, способен планировать свою работу по созданию изображений;

**5. Образовательная область «Физическое развитие»:**

Диагностика физического развития проводится инструктором по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями.

**6. При реализации задач** парциальной программы «Из поколения в поколение», авторский коллектив Н.Н. Ботандаева, С.И.Лалетина:

- положительно относится к хакасской культуре;
- обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа;
- проявляет интерес к истории родного города, эмоционально реагирует на эстетические впечатления природы родного края.
- парциальная программа «Из поколения в поколение», реализуется через все образовательные области в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов в соответствии с Образовательной Программой Учреждения.

## Список используемой литературы:

- 1.Бударина Т.А: Маркеева О.А, Куприна А.С. Знакомство детей с русским народным творчеством; конспекты занятий и сценарий календарно-обрядовых праздников. Методические пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Санкт – Петербург. «Детство – Пресс».- 2001.
- 2.Гризик Т.И.Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» речевое развитие детей 5 -6 лет.- М.: Просвещение, 2015.
- 3.ГризикТ.И. Узнаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». Москва. Просвещение. 2000.
- 4.Доронова Т.Н., Гербова В. В., Гризик Т.И. и др. Радуга: Программа для воспитателей детского сада. Москва. Просвещение. 2003.
- 5.Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: Пособие для воспитателей детского сада. Москва. Просвещение. 2005.
- 6.Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры; Пособие для воспитателей детского сада. Москва. Просвещение, 2006.
7. Формирование основ безопасного поведения у детей 3- 8 лет. Методическое пособие для воспитателей. Москва. Просвещение, 2015.
8. Осокина Т.И, Тимофеева Е.А. Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.
- 9.Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Я – и природа; Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников.- Москва «Линка – Пресс», 2006.
- 10.Рыжова Н.А. «Наш – дом природа». Воздух – невидимка Пособие по экологическому образованию дошкольников. Москва «Линка – Пресс». 2008.
- 11.Рыжова Н.А. «Наш – дом природа». Волшебница вода. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. Москва; «Линка – Пресс».2007.
- 12.Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов: Москва: ООО «Издательство АСТ» - 2001
- 13.Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет: Сценарий занятий по развитию математических представлений Москва. 2004г.
- 14 Парциальная программа «Из поколения в поколение» », авторский коллектив Н.Н. Ботандаева, С.И.Лалетина
15. Изобразительной деятельности в детском саду, старшая группа. И.А. Лыкова Авторская программа «Цветные ладошки». Москва. 2000

