

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звездочка»

Принята
Педагогическим советом
протокол № 1
от «31» августа 2022



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Звездочка»
Е.А. Овчарова
Приказ № 20-АД
от «31» августа 2022

Рабочая программа

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

для детей 1,5-7 лет

Составитель программы:

Педагог-психолог

Хайрудинова О.В.

г. Черногоorsk, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по Программе.....	3
1.3 Возрастные особенности и новообразования дошкольного возраста.....	5
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР посещающие группы компенсирующей направленности.....	8
1.5 Планируемые результаты освоения Программы.....	10

Раздел 2. Содержательный

2.1 Содержание деятельности педагога-психолога.....	13
2.2 Организация системы взаимодействия педагога-психолога.....	13
2.3 Основные направления деятельности педагога-психолога.....	15
2.4 Планирование деятельности педагога-психолога на учебный год.....	18

Раздел 3. Организационный

3.3 Система мониторинга.....	23
3.2 Организация предметно-развивающей среды.....	25
Библиографический список.....	27

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Звёздочка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с Образовательной программой Учреждения, составленной на основе образовательной программы «Радуга», под редакцией Т.Н. Дороновой.

В основу психолого-педагогической работы МБДОУ «Звездочка» положены программы: Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет (для детей раннего возраста, период адаптации к дошкольному учреждению), Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-Семицветик» психологические занятия с детьми дошкольного возраста: с 3 до 7 лет.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

В основе программы прослеживаются принцип от простого к сложному, принципы доступности, наглядности, индивидуального подхода. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности позволяют своевременно, то есть еще до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, с родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер и представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы с детьми, посещающими группы общей направленности, а также для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет, посещающих комбинированную и компенсирующую направленности группы.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по программе

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления

психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Цель деятельности педагога-психолога ДООУ, реализующаяся в данной рабочей программе – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Достижение цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы;
- Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, их спецификой и возможностями;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

1.3 Возрастные особенности и новообразования дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на

основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 1,5 до 3 лет

В мире ребенка этого возраста главной фигурой является взрослый, дети во многом не самостоятельны, без помощи взрослого не могут справиться со многими бытовыми проблемами.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного

человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двухлет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится

внеситуативной.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР посещающие группы компенсирующей направленности

Дошкольное образовательное учреждение посещают дети с логопедическим диагнозом: общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи.

Дети старшей, подготовительной логопедической группы (5 - 7 лет) с диагнозом ОНР имеют особенности развития, не позволяющие свободно выполнять задания по словесной инструкции, связанных с ориентировкой в пространстве, у большинства детей отмечается недостаточная координация движений и фиксации позы. Зачастую дети нарушают последовательность выполнения элементов действий, опускают их составные части. Трудности вызывают выполнение упражнений с мячом, прыжки, упражнения с вращающейся веревкой, ритмические движения, что также обусловлено недоразвитием общей моторики у логопатов.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой анатомии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Типичными являются так же отклонения в смысловой и произносительной стороне речи. Речь некоторых детей характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и названия частей предметов и объектов, глаголов, выражающих уточненность действий, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных. В грамматическом строе распространены ошибки: в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построении предложений. Дети неверно произносят по шесть –

двенадцать звуков; не различают на слух и в произношении близкие по звучанию звуки: мягкие – твердые, звонкие – глухие и т.п.; искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Смысловые высказывания детей отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью. Труднее всего даются таким детям самостоятельно рассказывание по памяти. Но, и в воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов. Дети с общим недоразвитием речи имеют ограниченный пассивный и активный словарь. У детей с нормальным речевым развитием в данном возрасте процветает словотворчество, которого почти нет у детей с речевой патологией. У детей с нарушением речевого развития наблюдается отставание в развитии мыслительных операций, затруднено образование понятий и обобщений, страдает грамматическая сторона речи, использование активного словаря сводится к нуждам ситуативной речи. Спонтанное формирование связной речи затруднено и происходит в более поздние сроки, чем у детей с нормальным речевым развитием. Можно говорить, что у этих детей не формируется в полной мере объективная и субъективная (Божович) готовность к школе.

Центральной особенностью дошкольного возраста является возникновение регулирующей, планирующей функции речи. У логопатов формирование этой функции речи вне условий коррекции затруднено. Речь является и средством регуляции высших психических функций. Дети с недоразвитием речи обладают недифференцированным восприятием, неустойчивым вниманием. У них наблюдается недостаточное развитие некоторых видов и процессов памяти. При недоразвитии регулирующей функции речи, действия ребенка отличаются импульсивностью, инструкции взрослого мало организуют его деятельность, ребенок затрудняется в выполнении тех или иных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, «теряет» конечную задачу, легко отвлекается, не может затормозить побочные ассоциации.

Особенности развития речи логопатов старшего дошкольного возраста характеризуются несформированностью коммуникативной функции речи – дети не умеют общаться друг с другом и со сверстниками. К особенностям эмоционально личностной сферы детей логопатов можно отнести повышенную тревожность, невозможность в полной мере управлять своими чувствами, социально приемлемо отреагировать на непредвиденную или травмирующую ситуацию, положительно и обоснованно оценивать себя и других, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Логопедические проявления могут становиться причиной страхов, негативизма, излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. У большинства детей снижена познавательная активность.

У многих детей с ОНР пальцы мало подвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети с трудом берут правильно кисточку и карандаш. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сенсорная система имеет пробелы в освоении цветов, форм, соотношении размеров. Сложности возникают в построении перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения

Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки, соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Пройдя подготовку предшествующую основному блоку программы, у детей группы раннего возраста могут быть сформированы следующие представления (об):

- расширении активного и пассивного словаря;
- эталонах цвета, формы, величины;
- названии некоторых базовых эмоций;
- навыках решения простейших логических задач;
- умения ориентироваться в пространстве;
- развитии представления о разнообразии предметов окружающего мира.

Пройдя подготовку по системе работы, у детей младшей группы могут быть сформированы следующие представления о (об):

- именах детей в группе;
- человеке в процессе общения и познании окружающего мира, определение для чего нужны глаза, нос, уши, рот;
- названии некоторых базовых эмоций;
- отличиях друг от друга мальчики и девочки во внешности и поведении;
- возможностях проявления заботы и выражении своей любви по отношению к маме и другим членам семьи;
- составе своей семьи;
- основных правил этикета;
- основных способах разрешения межличностных конфликтов.
- своих отличительных особенностях во внешности;
- своих предпочтениях по отношению к игрушкам, сказкам и сказочным персонажам;
- взаимодействии друг с другом в процессе игрового общения;
- возможностях выражать свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, осанки, позы;
- возможностях проявления любви и внимания к членам семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- общении со взрослыми в процессе совместной деятельности;
- распределении своей роли в семье (сын, дочь, внук, внучка);

- хороших поступках и плохих;
- правилах и нормах поведения;
- употреблении в речи «волшебных слов».

Пройдя подготовку по системе работы, у детей старшей группы могут быть сформированы следующие представления о (об):

- возможности объяснять имена некоторых сказочных персонажей;
- различиях между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важности различных профессий (на примере родителей);
- достоинствах собственного поведения помогающих при общении с окружающими и недостатках этого общению мешающих;
- особенностях своего тела и его специфических особенностях;
- способах понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознанности своих физических и эмоциональных ощущений;
- различии определенных эмоциональных состояний взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- способах воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнении эмоций;
- способах контроля за своими эмоциональными реакциями;
- подражании характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивании поступков и умения видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступчивости друг другу в конфликтных ситуациях;
- способах останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- способах вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- способах выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Пройдя подготовку по системе работы, у детей подготовительной группы могут быть сформированы следующие представления о (об):

- значении их имени;
- понятиях «мужественность» и «женственность», понимании особенностей общения с партнерами противоположного пола;
- относительности в оценке чувств;
- связи и взаимозависимости человека и животного;
- существовании особенностей общения разных животных между собой;
- истории собственной семьи.
- понимании своей индивидуальности, своего внешнего и внутреннего мира;
- установлении и поддержании контактов, сотрудничестве и решении конфликтных ситуаций, нахождении компромиссных решений;
- возможности выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию;
- понимании своего собеседника по выражению его лица, позе, эмоциям, жестам;
- способах рисования пиктограмм, обозначающие различные эмоции;
- способах переноса доброты, чуткости, бескорыстности из мира животных в общение

слюдми;

- способах принимать гостей у себя дома;
- возможностях общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки;
- способах оказания помощи другим детям в трудной ситуации;
- способах рисования свое генеалогическое древо.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Содержание деятельности педагога-психолога

Важную помощь в коррекции отклонений развития детей оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики Программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей.

В задачи педагога-психолога входит:

- работа с детьми;
 - индивидуальное обследование детей;
 - заполнение карт индивидуального развития,
 - разработка индивидуального плана работы;
 - организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальными потребностями воспитанников;
 - наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе детского сада, анализ микроклимата в группе;
 - определение особенностей развития детей, социального статуса группы и отдельных детей;
 - разработка методов и способов коррекции микроклимата в группе (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;
 - индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к детскому учреждению;
 - определение психологической готовности дошкольников к обучению в школе;
 - разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.
- Вся работа педагога-психолога строится в соответствии с рабочей программой.

2.2 Организация системы взаимодействия педагога-психолога

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ:

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Составляет индивидуальный план работы (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

2. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

3. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

4. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

5. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

Работа с воспитателями и педагогами-специалистами

1. Анализ работы воспитателей в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей.

2. Участие в обсуждении вопросов, посвященных адаптации детей к дошкольному учреждению, готовности детей к школе, организации работы в логопедических и комбинированных группах.

3. Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального и интеллектуального развития, социальной адаптации для воспитателей групп и других специалистов учреждения.

4. Проведение специальных обучающих занятий, тренингов для воспитателей по изменению стиля воспитательных воздействий и т.п.

5. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.

6. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

7. Разрабатывает индивидуальный план работы по психологическому сопровождению ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

8. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

Взаимодействие с семьями воспитанников

1. Консультирование родителей детей, поступающих в учреждение, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни.

2. Консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии.

3. Разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребенка в семье.

4. При необходимости проведение специальных занятий, тренингов для родителей и других форм обучения.

5. Участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей.

2.3 Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: *каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.*

«Психологическая диагностика»

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержке ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога – получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных планов работы с воспитанниками.

Направление «Психологическая диагностика» включает:

1. Оценку развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.
2. Психодиагностическую работу по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).
3. Психодиагностическую работу в период возрастных кризисов 3 и 7 лет (в течение учебного года).
4. Психодиагностику психологической готовности к обучению в школе (воспитанники старшего дошкольного возраста на начало и конец учебного года).
5. Психодиагностическую работу по выявлению ранних признаков одаренности.
6. Психодиагностическую работу по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ.

«Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога и воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ согласно ФГОС, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего

его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности;

- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечение условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;

- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;

- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;

- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

«Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Направление реализуется по следующим разделам:

- развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей;
- развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников;
- развивающая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет;
- развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников;
- развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО;
- развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических, свободной, недирективной деятельности воспитанников.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатывается индивидуальный план работы и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный план работы определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к

освоению программы).

Индивидуальный план работы разрабатывается:

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
- для одаренных детей;
- для детей инвалидов.

При разработке индивидуального плана работы учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

«Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы. Когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использования своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

1. «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
2. «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
3. «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
4. «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
5. «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;

6. «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

2.4 Планирование деятельности педагога-психолога на учебный год

Направление деятельности	Содержание работы	Категория	Психологический инструментарий	Форма проведения	Период (сроки)
Диагностическая работа	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп с целью профилактики дезадаптации	Вновь прибывшие дети	Лист адаптации	Групповая / индивидуальная	Сентябрь, декабрь, май
	Диагностический скрининг определения уровня психологического развития	Воспитанник и старшего дошкольного возраста	Психолого-педагогическая оценка развития («Экспресс – диагностика всех возрастов Павлова – Руденко познавательная сфера)	Подготовительная групповая / индивидуальная	Сентябрь
	Психологическое обследование познавательной, эмоционально – волевой сфер, детей с ОВЗ	Воспитанник и группы АООП	Психолого-педагогическое обследование детей Е.А. Стребелева	Индивидуальная	Сентябрь
	Диагностика уровня психического развития, познавательных способностей, личностных и поведенческих особенностей (по запросу)	Все возрастные группы	Подбор соответствующих методик	Индивидуальная	В течение года

	Диагностика эмоционального состояния детей, психологическое благополучия в группе (по запросу)	Все возрастные группы	Подбор соответствующих методик	Индивидуальная	В течение года
	Диагностический скрининг психологической готовности к обучению в школе	Воспитанник и старшего дошкольного возраста	Психолого-педагогическая оценка готовности детей к началу школьного обучения (Н.Семаго, М. Семаго)/ «Экспресс – диагностика готовности к школе» Е.К. Вархатовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой	Подготовительная групповая	Май
	Диагностика взаимоотношений в группе среди сверстников	Воспитанник и старшего и среднего дошкольного возраста	Социометрическая методика «Два домика» (по Т.Д.Марцинковской)	Групповая	Октябрь
	Диагностическая работа по выявлению первых признаков одаренности	Воспитанник и старшего дошкольного возраста	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС 6-7) Под редакцией В.Г. Колесникова	Групповая	Октябрь
Родители		Тест, определяющий направленность ребенка к какой-либо области деятельности	Индивидуальная		
Педагоги		Анкета сбора информации по выявлению склонностей ребенка	Индивидуальная		

	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в ДОУ	Воспитанник и всех возрастов	Наблюдение	Групповая	В течение года
Просветительская и профилактическая работа	«Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к обучению в школе» (по результатам диагностики)	Педагоги (подготовительные группы)	Лекции-беседы, мастер-классы, круглые столы с использованием ИКТ, игр, тренинговых занятий, самопрезентаций, творческих заданий	Групповая	Октябрь
	«Адаптация детей к дошкольному учреждению»	Педагоги (младшие группы) Родители	Буклеты	Групповая / индивидуальная	Сентябрь, май
	«Синдром эмоционального выгорания»	Педагоги	Лекции-беседы, мастер-классы, круглые столы с использованием ИКТ, игр, тренинговых занятий, самопрезентаций, творческих заданий		Апрель
	Выступления на родительских собраниях (по запросу)	Педагоги, родители		Групповая	В течение года
Коррекционно-развивающая работа	Развивающие занятия	Дети старшего дошкольного возраста	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. программа «Цветик-Семицветик» психологические занятия с детьми дошкольного возраста. Холодова О.А. «За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей»	Групповая	Октябрь-май

Развивающие занятия	Младшие группы	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Групповая	Октябрь-май
Развивающие занятия с одаренными детьми		Задания, игры, пособия на развитие логического мышления и воображения	Подгрупповая	Ноябрь-май
Коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска» (коррекция эмоциональной, познавательной и личностной сферы)	Дети всех возрастов	Подбор соответствующей программы	Индивидуальная / подгрупповая	Октябрь-май
Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ		Индивидуальный план работы Невзорова Н.И. «Запоминай-ка» Коррекционно-развивающие занятия для детей 5–7 лет	Индивидуальная Подгрупповая	Октябрь-май
Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ	Дети с трудностями адаптации	Сказкотерапия, пескотерапия, психологическое сопровождение в игровой деятельности и режимных моментах.	Индивидуальная	В течение года

Психологическое консультирование	<p>Консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития, поведения, обучения и воспитания детей; - межличностного взаимодействия детей в группе; - разрешения конфликтов в дошкольных системах отношений (с родителями, коллегами, ребенком); - предупреждения эмоционального выгорания; - вопросы личного характера; - и др. вопросы по запросу. 	Педагоги	Беседа, рекомендации	Индивидуальная/групповая	В течение года
	<p>Консультации по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптации детей к детскому саду; - возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - воспитания, обучения и развития детей; - детско-родительских отношений; - личного характера. 	Родители	Индивидуальная, групповая, семейная консультация; беседа, рекомендации	Индивидуальная/групповая	В течение года

Примечание: в плане возможны изменения.

РАЗДЕЛ3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Система мониторинга

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом исследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

1. Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
2. Психологическую диагностику личностных качеств.
3. Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников:**

Ранний возраст (1,5-3 года):

- понимание речи;
- общая моторика;
- игра;
- социальное развитие;
- самообслуживание.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т.д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);

- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

3.2 Организация предметно-развивающей среды

Пространство кабинета педагога-психолога организовано в виде хорошо разграниченных зон, центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Педагог-психолог эффективно организывает образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;
- возможность реализовать потребность детей в занятиях с использованием ТСО.

Образовательное пространство кабинета педагога-психолога предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.). Разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в кабинете педагога-психолога

Названиезоны	Цельпроведения мероприятий	Оборудование
Зона «Песочница»	Развитие способностей саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения	1. Световой стол с песком 2. Трафареты
Центр регулирования эмоциональных состояний	Развитие и коррекция эмоций, чувств и настроения	1. Зеркало 2. Карточка предметных и сюжетных картинок 3. Карточка коррекционно-развивающих игр 4. Банка «Кричалка» (избавление от негативных эмоций)
Игровая стенка	Развитие сенсорного восприятия	1. Стенка для развития слухового и тактильного восприятия 2. Стенка для развития зрительного восприятия
Центр релаксации	Снятие эмоционального и мышечного напряжения	1. Кресло 2. Световой фонтан 3. Тактильная дорожка
Учебная зона	Развитие предпосылок к учебной деятельности и художественного творчества	1. Стол со стульями 2. Магнитная доска 3. Цветные карандаши 4. Подборка развивающих заданий
Рабочая зона педагога-психолога	Подготовка рабочего материала для работы с детьми (диагностические карты, распечатка заданий), оформление отчетной документации.	1. Компьютер 2. Шкаф и полки для хранения пособий, методической литературы, раздаточного материала и отчетной документации.

Библиографический список

1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. –Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. –170с.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд.,испр. –М:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-144с.
3. Злобенко М.П., Ерофеева О.Н. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. –Волгоград: Учитель, 2013.-110с.
4. Калягина Е.А. 2-е изд., перераб. и доп. – Абакан: Издательство ХГУ им. Н.Ф.Катанова, 2003. –200с.
5. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет – СПб.: Речь;М.:Сфера, 2012
6. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет – СПб.: Речь;М.:Сфера, 2012
7. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – СПб.: Речь;М.:Сфера, 2012
8. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет – СПб.: Речь;М.:Сфера, 2012
9. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии.
10. Нагаева Л.Г. Преодолеваем детские страхи: Практическое руководство для родителей и педагогов. – СПб. Издательский Дом «Литера», 2011.-48с.
11. Невзорова Н.И. «Запомянай-ка». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5–7 лет. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 80с.
12. Орлова Т.Э., Сабаева О.Г. Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников. Программа. Конспекты.–Волгоград: Учитель,2016. -243с.: Феникс, 2018. -78с.
13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. – М.: АРКТИ, 2016. -560с.
14. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: - Изд. 6-е.– Ростовн/Д
15. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению