

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звездочка»

Принята
Педагогическим советом
протокол № 1
от «31» августа 2022



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Звездочка»
Е.А. Овчарова
Приказ № 20-АД
от «31» августа 2022

Рабочая программа
группы компенсирующей направленности
для детей 5-7 лет.

Составитель программы:
Учитель-логопед
Калинина Е.И.

г. Черногорск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел

| | |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1. Цели и задачи реализации Программы. | 3 |
| 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей..... | 4 |
| 1.3. Организация работы логопедической группы..... | 6 |

Содержательный раздел

| | |
|--|----|
| 1.1 Проектирование образовательного процесса | 7 |
| 1.2. Тематическое планирование | 8 |
| 1.3. Перспективное планирование коррекционной работы..... | 15 |
| 1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 22 |
| 2. Планируемые результаты освоения программы | 22 |
| 3. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга | 23 |

Организационный раздел

| | |
|--|----|
| 1. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания. | 24 |
| 2. Материально-технические средства..... | 25 |
| 3. Литература | 26 |

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее-Программа) разработана с целью организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет МБДОУ «Звездочка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьей 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа является составным компонентом Адаптированной образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 7 лет, определяет содержание коррекционной работы.

Программа разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В.

Содержание Программы направлено на реализацию задач образовательной области «Речевое развитие» в рамках коррекционно-развивающей работы через непосредственно-образовательную деятельность, индивидуальную работу с воспитанниками.

Рабочая программа рассчитана на 2 учебных года, учебный год длится с 1 сентября по 31 мая.

1.1 Цели задачи реализации программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает ребенку возможность жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желание включаться в творческую деятельность.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- Учет государственной политики;
- Особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- Учет запросов родителей;
- Особенности региона.

Группу посещают дети 5-7 летнего возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития и дизартрией).

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

У дошкольников с первым уровнем речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода,

падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в значительной степени в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития активный словарный запас составляет исходную предметную и глагольную лексику. Пассивный словарный запас существенно ниже нормы. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития в активной речи представлены простые распространённые предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий.

Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. **У детей-**

дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой мимической мускулатуры. Речь характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос - тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

1.3 Организация работы логопедической группы

Режим работы группы-

пятидневный, с 7:00 до 17:00, с 10 часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных

образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, и полностью соответствует требованиям комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В.

Группа имеет прогулочный участок с игровыми спортивными оборудованием.

Дети, группы компенсирующей направленности имеют возможность посещать, в соответствии с учебным планом, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- "Будем говорить правильно"
- "Центр науки и природы"
- "Наша библиотека"
- "Центр конструирования"
- "Центр художественного творчества"
- "Патриотический центр"
- "Центр сюжетно-ролевой игры"
- "Центр здоровья и безопасности"
- "Физкультурный центр"
- "Музыкальный центр"
- "Центр экспериментирования"
- "Математический центр"

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- Речевого и креативного развития
- Сенсорного развития
- Моторного и конструктивного развития
- Перцептивного развития
- Словесно-логического развития

Таблица 1. Речевая дифференциация детей группы

Общая численность детей – 15

| Группа (возраст) | Речевое заключение | | | | | Группа здоровья |
|----------------------------|--------------------|------|------|---------------------|------|-----------------|
| | ОНР1 | ОНР2 | ОНР3 | Дизартрия I степени | ФФНР | |
| Старшая (5-6 лет) | - | - | 5 | 1 | - | I, II |
| Подготовительная (6-7 лет) | 1 | 2 | 7 | 3 | - | I, II |

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития) и дизартрия I степени. Физическое здоровье находится на среднем уровне, у 2 воспитанников подтвержден диагноз: Аденоиды I- II степени.

Таблица 2. Индивидуальные особенности детей группы

| Группа, возраст детей | Особенности детей | | | | |
|--|-------------------|---|---|--|---|
| | Пол | | Тип темперамента | Социально-эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
| | Ж | М | | | |
| подгруппа старшего возраста (5-6 лет) | 2 | 3 | Сангвинический-2 Холерический-1 Флегматический-1 Меланхолический-1 | Агрессивность-0 Тревожность-2 Застенчивость-2 Гиперактивность-0 | Вторичная задержка интеллектуального развития-0 |
| подгруппа подготовительного к школе возраста (6-7 лет) | 6 | 4 | Сангвинический-2 Холерический-2 Флегматический-3 Меланхолический-3 | Агрессивность-1 Тревожность-1 Застенчивость-2 Гиперактивность-1 | Вторичная задержка интеллектуального развития-0 |

Из таблицы видно, что в подгруппе старшего дошкольного возраста преобладает сангвинический тип темперамента, социально-эмоциональная сфера снижена. В подгруппе детей 6-7 лет, нет преобладающего типа темперамента, а социально-эмоциональная сфера достаточно устойчива.

Таблица 3. Сведения о семьях воспитанников группы

| | |
|-------------------|----|
| Полная семья | 13 |
| Неполная семья | 2 |
| Многодетная семья | 2 |
| Проблемная семья | - |
| Семья с опекуном | - |
| Этническая семья | - |

В нашей группе примерно равное количество воспитанников воспитывается в полных и не полных семьях.

Содержательный раздел

1.1 Проектирование образовательного процесса.

Учебный план.

Учебный год делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май

Весь сентябрь учитель-логопед проводит для обследования развития детей, сбора анамнеза, составления индивидуального планирования, проработки рабочей программы.

С октября начинается коррекционная образовательная деятельность с детьми.

В группе компенсирующей направленности логопедом проводится подгрупповая, индивидуальная и фронтальная работа.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе уделяется 20 — 25 минут, в подготовительной к школе группе 25 — 30 минут. Все остальное время в сетке работы занимает индивидуальная работа с детьми 15-20 минут с каждым ребенком. Количество фронтальных логопедических занятий по формированию произношения зависит от периода

обучения. По средам, во второй половине дня, логопед проводит занятия с детьми в присутствии родителей (по запросу законного представителя) или консультирование родителей.

Количество занятий по группам.

На первом году обучения (ст.гр.) предусматриваются:

- Фронтально-групповые занятия по формированию фонетических средств языка (Ф.С.) проводятся 1 раз в неделю длительность занятий 20 минут. Всего 32 занятия в год;
- фронтально-групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (Л-Г) и формированию связной речи (С-Р) проводятся 1 раз в неделю. Всего 32 занятия в год.

На втором году обучения (подг.гр.):

Проводятся фронтальные занятия, длительность занятий 30 минут:

- фронтально-групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (Л-Г) и формированию связной речи (С-Р) проводятся 3 раза в неделю;
- фронтально-групповые занятия по формированию фонетических средств языка (Ф-С) и обучению грамоте (О-Г) проводятся 2 раза в неделю. Количество занятий в год – 160, из них 62-(Ф-С и О-Г), 93-(Л-Г и С-Р).

Фронтальные логопедические занятия проводятся с 9 ч до 9 ч 20 мин (в старшей группе), с 9.30– 10.00 (в подготовительной группе).

Индивидуальные занятия включают в себя:

- постановку нарушенных звуков,
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи звуков,
- автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводятся физкультминутки. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

1.2 Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование работ в старшей подгруппе

| Месяц неделя | Лексическая тема | Образовательная деятельность по формированию фонетических средств языка (Ф) | Образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи |
|--------------------|------------------------|--|---|
| Сентябрь, 3 неделя | ПДД | Обследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и другими специалистами ДОУ. Заполнение речевых карт. Составление индивидуальных планов работы. Индивидуально-подгрупповые подготовительные занятия с детьми. | |
| Сентябрь, 4 неделя | Осень. | | |
| Октябрь, 1 неделя | Сад. Огород. Овощи. Фр | Развитие слухового внимания | Составление описательного |

| | | | |
|--|-------|--|--|
| | УКТЫ. | | |
|--|-------|--|--|

| | | | |
|----------------------|---|--|---|
| | | восприятия на речевых звуках. | рассказа об овощах и фруктах сопорой на схему |
| Октябрь, 2 неделя | Лес. Грибы. Ягоды. | Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. | Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием пред- метных картинок |
| Октябрь, 3 неделя | С/х работы. Откуда хлеб пришёл ? | Звук буквы У. | Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», по серии сюжетных картинок |
| Октябрь, 4 неделя | Дикие и домашние живот- ные.. | Звук буквы А. | Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как жвет: заяц, белка, волк» (близко к тексту) |
| Ноябрь, 1 неделя | Наша Родина – Россия. | Звук буквы П. | Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картинок |
| Ноябрь, 2 неделя | Наш город. Хакасия. | Звук буквы П. | Составление описательно горассказа о нашем городе с опорой на схему. |
| Ноябрь, 3 неделя | Бытовая техника. Мебель. | Звук буквы О. | Составление описательно горассказа о мебели и быто- вой технике с использованием схемы |
| Ноябрь, 4 неделя | Посуда. | Звук буквы И. | Пересказ русско- народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. |
| Ноябрь, 5 неделя | Семья. | Звук буквы М. | Пересказ басни Л. Толстого «Старый деди внучек» |
| Декабрь, 1 неделя | Зима. Признаки зимы. | Звук буквы Н. | Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием пред- метных картинок |
| Декабрь, 2 неделя | Зимующие птицы. | Звук буквы Т. | Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы |
| Декабрь, 3 неделя | Новый год. | Звук Ть. Буква Т. | Пересказ рассказа «Общая горка»; составленного по картине с проблемным сюжетом |

| | | | |
|---------------------|-----------------------------------|---------------------------|---|
| Декабрь, 4неделя | Новыйгод. | ЗвукибукваК. | Составлениерасказа «Новыйгоднапороге»пос ерии сюжетныхкартин спродолжением сюжета |
| Январь, 2неделя | Рождество. | ЗвукКь.БукваК. | Составлениерасказ а «Семейный ужин»посериисюжетныхка ртин (сэлементамитворчества) |
| Январь, 3неделя | Русское народное творчество. | ЗвукиКь- К.БукваК. | Отгадывание загадок оруссконародныхсказках. |
| Январь, 4неделя | Транспорт. | ЗвукиибукваБ. | Составлениеописатель ныхрассказов отранспортес использованиемсхемы. |
| Февраль, 1неделя | Профессии.Инстр ументы. | ЗвукБь.БукваБ. | Составлениеописатель ныхрассказов «Кем я стану» Отгадывание загадок на заданную тему. |
| Февраль, 2неделя | Ателье | ЗвукибукваЭ. | Просмотркороткогороли ка «Ателье- закройщица»,ролеваяигра назаданнуютему |
| Февраль, 3неделя | Одежда, обувь, головные уборы. | ЗвукиГ- Гь.Буква Г. | Составлять описательные рассказы о предметах одежды по предложенному плану. |
| Февраль, 4неделя | Наша армия. 23февраля. | ЗвукЛь.БукваЛ. | Составлениеописательног орассказа о военныхпрофессияхпо картинкам |
| Март, 1 неделя | Маминпраздник. | ЗвукибукваЫ. | Составлениеописательног орассказаомамепо рисунку. |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-----------------------------|--|
| Март, 2 неделя | Весна. | Звуки буква С. | Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин |
| Март, 3 неделя | Весенние заботы. | Звук Сь. Буква С. | Согласование существительных с прилагательными в роде и числе, числительных с прилагательными и существительными по заданной теме. |
| Март, 4 неделя | Комнатные растения. | Звуки буква Ш. | Пересказ-инсценировка сказки «Колобок» с использованием серии сюжетных картин |
| Март, 5 неделя | Подводный мир. | Звуки С-Ш. | Просмотр короткого ролика о морских обитателях, беседа |
| Апрель, 1 неделя | Организм человека. | Звуки Х- Хь. Буква Х. | Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам |
| Апрель, 2 неделя | Космос. | Звуки В- Вь. Буква В. | Презентация «Первый человек в Космосе» |
| Апрель, 3 неделя | Перелетные птицы | Звуки буква З. | Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин |
| Апрель, 4 неделя | Детские писатели. | Звук Зь. Буква З. | Пересказ рассказа Л. Толстого «Котёнок» |
| Мая, 1 неделя | День победы. | Звуки буква Ж. | Экскурсия на «Вечный Огонь» и «Арку Славы» |
| Май, 2 неделя | Насекомые. | Звуки З-Ж. | Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы |
| Май, 3 неделя | Детский сад. | Звуки Д- Дь. Буква Д. | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» |
| Май, 4 неделя | Лето. | Звуки Ф-Фь. Буква Ф. | Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине |

**Календарно-тематическое планирование работы
в подготовительной подгруппе**

| Месяцнеделя | Лексико-грамматические категории | Обучениеграмоте | Связнаяречь |
|----------------------|----------------------------------|--|--|
| Сентябрь, 3неделя | ПДД | Обследование индивидуального развитиядетей учителем-логопедом и другимиспециалистамиДОУ.Заполнение речевых карт. Составление индивидуальныхплановработы. Индивидуально-подгрупповыеподготовительныезанятиясе тьми. | |
| Сентябрь, 4неделя | Осень. | | |
| Октябрь, 1неделя | Сад. Огород.Овоци. Фрукты. | У | Составлениеописател ьного рассказапо схеме |
| Октябрь, 2неделя | Лес.Грибы. Ягоды. | А | Составлениеописательного рассказаодеревес использовании схемыо писания |
| Октябрь, 3неделя | С/х работы.Отк уда хлебпришел ? | У- АИ | Пересказ русскойнароднойсказки «Мужик имедведь» сэлементами драматизации |
| Октябрь, 4неделя | Дикие идомашниеживот ные. | П- ПьК- Кь | Пересказ рассказаБ.С.Житкова«Как слон спасхозяйина оттигра» |
| Ноябрь,1 неделя | Наша Родина – Россия. | Т- ТЬК -Т | ПересказрассказаИ.С. Соколова–Микитова «Улетаютжуравли» спомощьюопорных сигналов |
| Ноябрь, 2неделя | Нашгород. Хакасия. | П-Т- КО | Составлениеирассказа «Дом, вкоторомя живу» |
| Ноябрь, 3неделя | Бытоваятехника. Мебель. | Х- ХьК- Х | Составлениеирассказа «Какизготавливаютме бель»по опорнымсловам |

| | | | |
|---------------------|-----------------------------------|------------------|--|
| Ноябрь, 4неделя | Посуда. | Ы А,У,И,Ы,О | Пересказрусскойнародной сказки «Лисаижуравль»сэлемента ми драматизации |
| Ноябрь, 5неделя | Семья. | М- МьН- Нь | Составлениерасказ апо сюжетнойкартине «Семья» |
| Декабрь, 1неделя | Зима. Признакиз имы. | Н- МБ | Составлениерасказ а «Неудачная охота»посериисюжетных картин |
| Декабрь, 2неделя | Зимующиептицы | Б- БьП -Б | Составлениерасказ а «Кормушка» посерии сюжетныхкартин |
| Декабрь, 3неделя | Новыйгод. | С Сь | Составлениерасказа«Зи мниезабавы»по сюжетнойкартине |
| Декабрь, 4неделя | Новыйгод. | С- СьЗ | Составлениеописател ьного рассказапокартине |
| Январь, 2неделя | Рождество. | Зь З-Зь | Презентация «РождествоХристово», беседапопросмотренному |
| Январь, 3неделя | Русское народное творчество. | С- ЗВ- Вь | Составление загадок оруссконародныхсказках |
| Январь, 4неделя | Транспорт. | Д-Дь Т-Д | Составлениерассказа«Всех орошо, чтохорошо кончается»по сюжетнойкартине спридумываниемпредшест вующихи последующихсобытий |
| Февраль, 1неделя | Профессии. Инструменты. | ТЬ- ДьГ | Пересказсказки «Двекосы» |
| Февраль, 2неделя | Ателье. | Г- ГьГ- К | Составлениерассказа по сериисюжетныхкартин (с одним закрытымфрагментом) |
| Февраль, 3неделя | Одежда, обувь, головные уборы. | Э Й | Пересказ сказки о непослушной одежде(П. Вакс.) |

| | | | |
|---------------------|---------------------------|--------------------|---|
| Февраль, 4неделя | Наша армия. 23февраля. | Е Я | Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин |
| Март, 1 неделя | Мамин праздник. | ШШ -С | Составление рассказа а «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий |
| Март, 2 неделя | Весна. | Ж Ж-З | Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий |
| Март, 3 неделя | Весенние заботы. | Ш- ЖШ-Ж- С-З | Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий |
| Март, 4 неделя | Комнатные растения. | Л Ль | Составление описательного рассказа по ролям на сцене |
| Март, 5неделя | Подводный мир | Л- ЛьЦ | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» |
| Апрель, 1неделя | Организм человека. | Ц-С Ю | Составление рассказа «Человек» по серии картин |
| Апрель, 2неделя | Космос. | Р Рь | Презентация «1 человек в космосе!» |
| Апрель, 3неделя | Перелётные птицы. | Р- РьР- Л | Составление рассказа а «Скворечник» по серии сюжетных картин. |
| Апрель, 4неделя | Детские писатели. | Ч Ч-ТЬ | Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» |
| Мая, 1неделя | День победы. | Ф- ФьФ- В | Экскурсия «Вечному огню» и «Арке Славы погибшим воинам» |
| Май, 2неделя | Насекомые. | Щ Щ-Ч | Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на сцену. |

| | | | |
|-----------------|--------------|--|--|
| Май, 3неделя | Скоровшколу. | Щ- ТЬЩ-Ч-СЬ- ТЬ | Презентация «Школьныепринадле жности» |
| Май, 4неделя | Лето. | Мягкие и твердыесоглас ные. Глухие и звонкиесоглас ные. | Составлениерассказа «Какяпроведулето» (назаданнуютему) |

1.3 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет (первый год обучения).

КВАРТАЛ(СЕНТЯБРЬ,ОКТЯБРЬ,НОЯБРЬ)

Четыре недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. Заполнение речевых карт. Составление индивидуальных планов работы на каждого воспитанника.

1-й раздел. Звукопроизношение.

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [к], [г], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях.
3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова.

1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха)
2. Учить передавать ритмический рисунок слова.
3. Работать над двумя сложными, а потом над тремя сложными словами из открытых слогов (дыня, мука, вагоны)

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [о], [и], в словах; выделять согласные [в], [ф], [н], [м], [к], из ряда звуков; выделять конечные согласные в словах.
2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа]. В анализе и синтезе обратных слогов типа ат, уп, он, им, а также прямых слогов типа та, пу, но, ми.
3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Познакомить с согласными звуками [м], [в], [н], [ф], [м'], [в'], [н'], [ф']. Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.
5. Дать представление о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных.
6. Учить выделять пройденные согласные из слов.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков.

1. Работать над воспитанием правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
3. Работать над четкостью дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
4. Активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса в играх, играх-диалогах.
5. Развивать силу голоса в упражнениях и играх.

6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

5-й раздел. Развитие грамматического строя речи.

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.
2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.
3. Работать по обучению согласованию слов в предложениях в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, в, из, по. Научить использовать в речи простые предлоги: над, под.
5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (шерстяной, деревянный и др.)
6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: сидеть, есть...
7. Учить подбирать синонимы.
8. Формировать умение пользоваться несколькими существительными: пальто, кофе, какао...

6-й раздел. Обучение связной речи.

1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень диалога, от соучастия к сотрудничеству.
3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

7-й раздел. Грамота.

1. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, М, В, Н, Ф.
2. Упражнять в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, в вырезывании, «рисовании» в воздухе.
3. Упражнять в нахождении правильно написанных букв в ряду, раскрашивании и штриховке написанных букв по трафарету.

ПКВАРТАЛ (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

1-й раздел. Звукопроизношение.

1. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков в начатых автоматизацию.
2. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука [р].

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.
2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложными словами с открытым слогом (стена, паста, аист).
3. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (молоток, утенок).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных.
2. Познакомить с согласными звуками [б], [п], [б'], [п'], [д], [т'], [т], [д'], г, к, г, к. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить с гласным [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.
3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
4. Учить звуковому анализу слов типа: осы, мак.

5. Дать представление о гласных звуках, как о слогах образующих.
6. Упражнять в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятие «слог», «слово».
7. Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические схемы предложения без предлогов.
8. Познакомить с некоторыми правилами правописания.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков.

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в сценах, играх, драматизациях.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки сработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать в повседневной жизни и занятиях навык правильной голосоподачи.
4. Совершенствовать четкость дикции, используя чистоговорки и потешки сработанными звуками.
5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

5-й раздел. Развитие грамматического строя речи.

1. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
2. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.
3. Учить образовывать в речи существительные с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-.
4. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.
5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.
6. Учить образовывать однокоренные слова (кот – котик – котенок – котище).

6-й раздел. Обучение связной речи.

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и отвечать на них.
3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.
4. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений с использованием данного плана.

7-й раздел. Грамота.

1. Познакомить с буквами: Б, П, Д, Т, Г, К.
2. Упражнять в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, в вырезывании, «рисовании» в воздухе.
3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, в нахождении букв в ряду, состоящем из правильно написанных букв и зеркально написанных букв.
4. Упражнять детей в чтении закрытых, открытых слогов и слов.

ПЧВАРТАЛ (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)

1-й раздел. Звукопроизношение.

1. Закончить постановку шипящих звуков, начать автоматизацию их в слогах, словах и предложениях.
2. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи.
3. Работать над постановкой звука [р] у всех детей.
4. Формировать правильную артикуляцию звуков [р] и [р'] и их автоматизацией.

5. Формировать правильную артикуляцию звуков [л] и [л'] и их автоматизацию.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова.

1. Работать над трехсложными словами с сочетанием согласных (аптека, стакан).
2. Работать над трехсложными словами с сочетанием согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, самосвал).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках: оглухости – звонкости, твердости – мягкости.
2. Познакомить со звуками [х], [с], [з], [ц] и их мягких вариантов; научить анализировать слоги с ними, выделяя их из слов. Познакомить с гласным звуком [э]. Научить выделять его из ряда звуков.
3. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: кот, уха.
4. Научить звуковому анализу и синтезу слов: кит, лось.
5. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, середина, конец слова).
6. Закрепить навык слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

4-й раздел. Общие речевые навыки.

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.
2. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
3. Совершенствовать четкость дикции.
4. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
5. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и темbru, используя игры-драматизации, диалоги.
6. Следить, чтобы дети говорили или постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

5-й раздел. Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.
3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи прилагательных и прилагательных по проходимым лексическим темам.
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
5. Учить согласовывать числительные два и пять с существительными.
6. Учить образованию и употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

6-й раздел. Обучение связной речи.

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
2. Развивать у детей навык связной речи при составлении рассказов-описаний, рассказов по серии картин (2-3) и по картине, в творческих пересказах.
3. Учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

7-й раздел. Грамота.

1. Познакомить детей с буквами Х, С, З, Ц.
2. Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе.
3. Учить находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв

4. Учить детей разгадывать ребусы и кроссворды, пройденными буквами.
5. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений, пройденными буквами.

1.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет (второй год обучения).

КВАРТАЛ (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь прибывших детей;
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещающих логопедическую группу.

2-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по формированию правильного дыхания.
2. Начать работу с вновь прибывшими детьми по формированию правильной голосоподачи плавно и тиречи.

3-й раздел. Лексика

1. Систематизировать знания об осени, явлениях, знакомство с осенними месяцами. Дать знания о причинах опадания листьев.

Ввести активный словарь

- существительные: сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозки.
- прилагательные: ранний, поздний, золотой, багряный.

- глаголы: падать, летать, моросить,

2. Уточнить понятие «овоци»,

«фрукты». Расширить знания о труде взрослых осенью. Ввести активный словарь:

- существительные: урожай, грядка, теплица
- прилагательные: спелый, сочный, гладкий, зрелый
- глаголы: спеть, копать, срезать, пахать,

зреть. 3. Ввести активный словарь:

- существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки;
- прилагательные: длинноногий, длинношей
- глаголы: заглатывать, курлыкать, крякать.

4. Расширить представления о многообразии растений осеннего леса, грибах, ягодах. Ввести активный словарь

- существительные: мухомор, опенок, сыроежка, черника, смородина, малина, брусника, клюква
- прилагательные: сладкий, ароматный, кислый
- глаголы: срезать, различать

5. Расширить

углубить представления о подготовке к зиме диких и домашних животных

Ввести активный словарь:

-

существительные: овца, корова, белка, барсук, стадо, ферма, конюшня, пойло, шкура

- прилагательные: хищный, рогатый, голодный, зубастый
- глаголы: менять, запасаться, засыпать

6. Уточнить и расширить знания о осенней одежде, обуви, головных уборах. Ввести словарь:

- существительные: пальто, туфли, ботинки, сапоги, кроссовки, куртка, ветровка, платок, шапка-ушанка
- прилагательные: модные, красивые, удобные
- глаголы: надевать, расстегивать, вешать, складывать.

4-й раздел. Обучение связной речи

1. Развивать стремление обсуждать увиденное услышанное, рассказывать о переживаниях.
2. Закреплять умение составлять описательные рассказы.
3. Совершенствовать навык пересказа текстов.
4. Совершенствовать навык пересказа по картинке.

5-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать в речи существительные в речи в ед. ч. мн. ч. по лексическим темам.
2. Продолжать работу по согласованию прилагательных с существительными в ед. ч. мн. ч. по лексическим темам.
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, понимать значение.
4. Уточнить понимание детьми глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать и т. д.)

II квартал (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

1-й раздел.

Звукопроизношение 1. Продолжать работу по автоматизации звуков у всех детей; 2. Закончить автоматизацию, дифференциацию звуков у всех детей;

2-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Совершенствовать умение произвольно менять силу голоса, высоту, тембр.
2. Продолжать работу над четкостью дикции.
3. Продолжать работу по выработке правильного дыхания;
4. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильной голосовой подачи.

3-й раздел. Обучение связной речи.

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием картины;
2. Совершенствовать навык пересказа.
3. Закреплять правильное построение и использование сложноподчиненных предложений.

4-й раздел.

Лексика 1. Систематизировать знания о зимних явлениях природы. Ввести активный словарь:

-существительные: декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, вьюга-
прилагательные: холодный, морозный, снежный-
глаголы: падать, сковывать, завывать, кружиться

2. Уточнить понятия:

Мебель, назначение, части мебели,
-существительные: кресло, диван, спинка, ножка, полка,
-прилагательные: дубовый, берцовый, кожаный, старый;

3. Закрепить знания о том, что в году 12

месяцев; год начинается с 1 января. Ввести активный словарь:

-существительные: карнавал, хоровод, серпантин, поздравление;
-прилагательные: новогодний, праздничный, нарядный,
-глаголы: украшать, отмечать.

4. Систематизировать знания о видах транспорта, профессиях на транспорте. Ввести словарь:

-существительные: грузовик, цистерна, автобус, пассажир, шофер, летчик-
прилагательные: легковой, грузовой, водный, воздушный, железнодорожный-
глаголы: плыть, ехать, лететь.

5. Расширить представления детей о животных Севера: Ввести активный

словарь:

-существительные: белый медведь, морской котик, песец, олень, тюлень

-прилагательные:холодный,хищный,опасный

-глаголы:нападать,голодать,глотать.

6. Дать представления о том, как ухаживать за растениями. Ввести активный словарь:

-существительные:азалия,удобрения,

-прилагательные:влажный,теплый

-глаголы:поливать,протирать,подкармливать.

5-й раздел. Развитие грамматического строя

1. Познакомить с способами словообразования (потеме «Мебель»).

2. Продолжать учить строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

III квартал (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)

1-й раздел.

Звукопроизношение 1. Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков у детей; 2. Закончить автоматизацию, дифференциацию звуков у всех детей.

2-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Развивать длительность речевого

выдоха. 2. Совершенствовать звучность, подвижность г

олоса.

3-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навык полного или краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине, из личного опыта;

2. Развивать индивидуальные особенности детей в творческой речевой деятельности.

4-й раздел. Лексика

1. Обобщить представления о весне. Показать, что весной происходит оживание природы, уточнить представления о родном крае, стране. Сформировать представления о космосе.

Расширить представления о насекомых.

Ввести активный словарь:

-

существительные:весна,оттепель,проталина,подснежник,пролеска,ландыш,

-прилагательные:рыхлый,влажный,замечательный,

космический,орбитальный,великий,торжественный.

-глаголы:наступать,таять,пригревать,летать,покорять,побеждать,беречь.

5-й раздел. Развитие грамматического

строя 1. Закрепить правильное использование в речи относительных прилагательных по темам «Цветы», «Животные

».

2. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными по лексическим темам.

1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников



2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

□ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;

у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
 - Ребенок способен к принятию собственных решений, с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
 - Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
 - Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, к окружающим, к различным видам деятельности.
 - Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и переживать неудачи других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
 - Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
 - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в различных видах деятельности.
 - Ребенок умеет подчиняться правилам социального нормам, способен к волевым усилиям.
 - У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, управлять ими.
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

3. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Педагогическая диагностика речевого развития проводится по методике обследования речевых процессов, предложенная О.Б.Иншаковой.

Система психо-речевого исследования детей включает себя:

- обследование эмоциональной сферы, неречевых психических функций.
- обследование моторной сферы.
- обследование импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.
- обследование экспрессивной речи, состояние активного словаря.
- обследование экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.
- обследование экспрессивной речи, состояние связной речи.
- обследование экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Диагностические исследования предполагают соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- ;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

При проведении диагностики используются методики и наглядный материал авторов:

- «Технология организации логопедического обследования». Автор Грибова О.Е.
- Логопедический альбом. Иншакова О.Б.
- «Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи. (разработана методическим объединением логопедов г.Черногорска).

Организационный раздел

1. Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

Центр речевого и креативного развития:

- зеркало лампы для дополнительного освещения
- 3 стульчика для занятий у зеркала
- комплект зондов для постановки звуковой артикуляционного массажа
- вата, одноразовые шпатели, ватные палочки, перчатки, салфетки, спирт
- дыхательные тренажеры, игрушки, нетрадиционные пособия для развития направленной воздушной струи
- комплекты пособий по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и соноров подред. Комаровой Л.А.
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и соноров подред. Нищевой Н.В.
- логопедический альбом для обследования всех компонентов речи подред. Иншаковой О.Б.
- крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам
- серия сюжетных картинок
- книжки для чтения крупным шрифтом, букварь Жуковой Н.С.
- схемы для составления описательных рассказов
- настольные игры для развития речи и мелкой моторики «Разрезные картинки», «Зоопарк», «Что перепутал художник?»
- лоты некоторых изучаемых лексических тем
- предметные картинки для автоматизации и дифференциации всех групп звуков
- дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- картотека словесных игр
- раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений
- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- разрезная азбука (настенная)
- кассы букв (индивидуально)
- наборы для инсценировки сказок
- тетради для развития навыков письма (индивидуально)
- папки для закрепления пройденного материала надому
- песочные часы
- артикуляционные картинки с индивидуальными зеркалами
- звуко-эмоциональный кубик

- специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики
- ребусы

Центр сенсорного развития:

- звучащие игрушки
- аудио: игры, физминутки, логопедические распевки, стишки, потешки
- компьютерные программы и презентации для развития всех компонентов речи
- карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов
- настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»)
- развивающая мягкая книжка
- тактильные коврики
- «Волшебный мешочек»
- кинетический песок, набор воздушной массы для лепки
- песочный стол
- мешок Кислинг

Центр моторного и конструктивного развития:

- трафареты для обводки
- разрезные картинки и пазлы
- игра «Собери сказку», «Сказка сказкой»
- пальчиковый бассейн с фасолью
- массажер рисунга-джоки
- пальчиковый скейт, пальчиковые игрушки-бродилки
- силиконовые пальчиковые стрелялки
- дартс
- шнуровки, мозаики, картины-помпоны
- колечки для нанизывания на шнурок
- занимательные игрушки из прищепок
- игра «Твистер»
- игра «Рыбалка»

2. Материально-технические средства:

- Стол с зеркалом с лампой дополнительного освещения (для индивидуальной работы);
- Стулья (в соответствии с возрастом ребенка);
- стол для детей (для проведения занятий);
- Столики для педагога;
- Магнитная доска и маркерная доска;
- Ноутбук;
- Авторские компьютерные игры;
- Мультимедийная система ДОУ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – С-Пб., Детство–Пресс, 2000. – 153с.
2. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦСфера, 2008. – 64с.
3. Ванюхина Г.А. «Речеветик». Занимательное пособие для дошкольников. – Екатеринбург, 1993. – 136с.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. – М., Гном, 2014. – 160с.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. – М., Гном, 2014. – 193с.
6. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. – М.: Просвещение, 1972. – 206с.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 239с.
10. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 279с.: ил.
11. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1971. – 192с.
12. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1982. – 160с.
13. Научно-методический журнал «Логопед» – М.: ТЦСфера
14. Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» – С-Пб., Детство–Пресс, 2016. – 160с.
15. Нищева Н.В. "Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" – С-Пб., Детство –Пресс, 2016. – 240с.
16. Нищева Н.В. "Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда" – С-Пб., Детство –Пресс, 2016. – 192с.
17. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007. – 445с.
18. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80с.
19. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 96с.
20. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. В 2х частях. – М.: Просвещение, 1995. – 224с, 319с.
21. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008г. – 272с.