

Отчет о деятельности региональной инновационной площадки Республики Хакасия в 2014-2018 учебном году

1. Полное наименование учреждения:

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Абакана «Детский сад «Иванушка»
2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Абакана «Центр развития ребёнка - детский сад «Росинка»
3. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Абакана «Центр развития ребёнка - детский сад «Кристаллик»
4. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Абакана «Центр развития ребёнка - детский сад «Мечта»
5. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Абакана «Центр развития ребёнка - детский сад «Калинка»
6. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Абакана «Центр развития ребёнка - детский сад «Ивушка»
7. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Абакана "Центр развития ребёнка - детский сад "Золотая рыбка"
8. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Абакана «Детский сад комбинированного вида «Журавлик»
9. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Абакана «Детский сад присмотра и оздоровления «Санаторный»
10. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Калинка" города Черногорска
11. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад "Родничок " города Черногорска
12. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Золотая рыбка" города Черногорска
- 13. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Звездочка" города Черногорска**
14. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Начальная школа-детский сад "Росток"
15. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида "Рябинушка"
16. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Подсинский детский сад «Радуга»

2. Тема инновационного проекта. Технология проектирования и организации образовательного процесса на основе событийного подхода в условиях введения ФГОС ДО

3. Сроки реализации инновационного проекта: 2014-2018

В 2014 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 100-67 от 28.01.2014 «Об утверждении плана действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования в Республике Хакасия на 2014-2016» были определены базовые инновационные площадки по реализации ФГОС дошкольного образования.

Приказом министерства образования и науки РХ № 100-1313 от 22.12.2018 данным дошкольным образовательным организациям был присвоен статус региональных инновационных площадок.

4. Отчетный период: 2014-2018

5. Ф.И.О. руководителя учреждения, список исполнителей: указаны в локальных актах ДОО

6. Цель инновационной деятельности за отчетный период. Разработать и апробировать технологию проектирования и организации образовательной деятельности основе событийного подхода в условиях введения ФГОС ДО

7. Проведенные мероприятия, направленные на достижение цели за отчетный период:

№ п\п	Задачи инновационной деятельности	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов, выводы
1	Определить основные направления реализации событийного подхода в условиях введения ФГОС ДО	Организация курсов ПК для тьюторов, семинары и совещания с руководителями и педагогами РИП	Определены основные ключевые позиции по организации образовательных событий с детьми дошкольного возраста
2	Обеспечить тьюторское сопровождение педагогов ДОО	Консультации по организации образовательной деятельности на основе событийного подхода Подготовка и проведение открытых педагогических мероприятий с детьми для слушателей курсов ПК	Положительная динамика качества открытых просмотров Инновационные разработки
3	Обобщить и распространить эффективный педагогический опыт реализации событийного подхода в условиях введения ФГОС ДО	Деятельность рабочей группы, организация участия педагогов в семинарах, педагогических чтениях, профессиональных конкурсах	Методические дни в ДОО Методическое пособие «Проектирование и организация образовательных событий на основе ФГОС ДО» Методическое пособие «Проектная деятельность как средство реализации ФГОС ДО»

			Электронный каталог вариантов оформления развивающей предметно-пространственной среды образовательных событий
--	--	--	---

8. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности

8.1. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы):

Основным механизмом формирования инновационного опыта стали открытые просмотры, организованные в рамках курсов повышения квалификации на базе 16 РИП.

Открытые просмотры образовательной деятельности состоят из двух частей (образовательная деятельность с детьми и совместная профессиональная рефлексия) и представляют собой презентацию педагогами инновационных разработок с целью получения экспертной оценки (обратной связи) об их эффективности. Экспертная оценка проводилась слушателями курсов, проходивших повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО.

На 01.08.2017 – 178 открытых просмотров в рамках реализации 3 ДПП.

Интенсивность проведения открытых просмотров и большое количество методических разработок, представляемых для внешней оценки, дало возможность более критично подходить к поиску инновационных идей, «отсеивать» менее удачные варианты и формировать банк наиболее успешных разработок. Удачные разработки вошли в методические пособия; часть разработок представлены на сайте; видеозаписи успешного проведения образовательных событий представлены на ютуб-канале OTDELDO19 (как в открытом, так и ограниченном доступе).

Часть разработок, первоначально апробированных в рамках открытых просмотров, позволили педагогам успешно участвовать в профессиональных конкурсах. Наиболее значимые достижения связаны с победами педагогов РИП в следующих конкурсах:

1. 2016 год. **X Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»** по направлению – дошкольное, дополнительное образование. Организаторами конкурса Общероссийский профсоюз образования, Педагогическое общество России, некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева, редакция журнала «Вестник образования России»; Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Московский государственный областной университет, Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации. Диплом за 1 место получила воспитатель МБДОУ «детский сад «Иванушка» Полосина Анна Юрьевна за разработку занятия «Домики для трех поросят». В 2015 году данная разработка позволила Анне Юрьевне стать победителем в региональном конкурсе «Педагог ДОО» в номинации «Лучший воспитатель»

2. 2017 год. **Всероссийский конкурс им. Л.С.Выготского**, организуемого при финансовой поддержки Рыбаков Фонда. В этом году среди победителей от Хакасии стала воспитатель МБОУ НШ-ДС «Росток» Мякотина Валентина Дмитриевна, которая представила на конкурс проект «Мультфильмы своими руками». Ранее этот проект стал призером региональной «Ярмарки инноваций», организованной в 2017 года среди региональных инновационных площадок.

3. Конкурсный отбор на присуждение **Национальной молодежной общественной награды «Будущее России»** является федеральным конкурсным мероприятием, которое проводится в поддержку реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р. Победителем в номинации «Лучший молодой педагог России» стала воспитатель МБДОУ «ЦРР-детский сад «Золотая рыбка» Соловьева Мария Сергеевна. На конкурс были представлен опыт организации с детьми совместных проектов.

Также следует отметить, что методические разработки на основе событийного подхода дали возможность педагогам результативно участвовать в региональных конкурсах, организуемых Министерством образования и науки РХ и ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации».

Материалы открытых просмотров и их обсуждений позволили сформулировать и конкретизировать положения технологии организации образовательной деятельности на основе событийного подхода.

Содержание технологии представлено в методическом пособии «Проектирование и организация образовательных событий на основе ФГОС ДО» (2015). Данное пособие получило диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников в области разработки инновационных технологий в дошкольном образовании, 2016 (организатор конкурса кафедра психологии ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»).

В рамках инновационного проекта большое внимание было уделено разработкам по организации детских (совместных) проектов как одной из форм образовательного события. Данные разработки были обобщены в методическом пособии «Проектная деятельность как средство реализации ФГОС ДО» (2016)

8.2. Управление инновационной деятельностью:

На базе каждой РИП были приняты локальные акты, регулирующие инновационную деятельность в образовательной организации.

Для осуществления инновационной деятельности в каждом ДОО были подготовлены тьюторы, прошедшие обучение по дополнительной профессиональной программе ПК «Реализация образовательных программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС: тьюторское сопровождение». Обучение прошли 31 тьютор. В дальнейшем в их задачи входила подготовка открытых просмотров.

Для руководителей и тьюторов были организованы совещания: «Тьюторское сопровождение введения ФГОС дошкольного образования в РХ» (март, 2014). С целью корректировки плана деятельности площадок, согласования графика и содержания работы рабочих групп был организован семинар «Планирование инновационной

деятельности базовых площадок по введению ФГОС дошкольного образования на 2014-2015 гг.» (сентябрь, 2014).

С целью повышения качества открытых просмотров для тьюторов и руководителей были организованы семинары «Образовательное событие как способ проектирования образовательного процесса с детьми дошкольного возраста» (апрель, 2014), «Проектирование образовательного процесса в разных возрастных группах ДОУ» (сентябрь, 2014).

В дальнейшем координация работы РИП была построена по принципу сетевого общения и взаимодействия с использованием сети Интернет (электронная почта, закрытая группа ВК, ресурсы гугл-сервиса, совместное создание и наполнение сайта, вебинар-консультация по организации открытых просмотров).

8.3. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности:

По теме инновационной деятельности было подготовлено и опубликовано два методических пособия.

1. **Проектирование образовательных событий на основе ФГОС дошкольного образования.** Методическое пособие / Сост. Колчева Н. И. – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2015. – 55 с. В пособии дано обоснование актуальности событийного подхода и показаны возможности его реализации в условиях требований ФГОС дошкольного образования, представлено описание технологии проектирования образовательных событий, предложено несколько примерных конспектов (технологических карт) образовательных событий.

2. **Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста (из опыта организации проектной деятельности).** Методическое пособие / Сост. Колчева Н. И. – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2016. – 55 с. В пособии приведены примеры проектирования детских проектов, реализованные на базе региональной инновационной площадки по теме «Технология проектирования и организации образовательной деятельности на основе событийного подхода в условиях введения ФГОС». Представленные методические разработки проектов являются продолжением пособия «Проектирование образовательных событий на основе ФГОС дошкольного образования».

8.4. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

Мониторинг эффективности инновационной деятельности осуществлялся в двух направлениях: оценка качества открытых просмотров образовательной деятельности и оценка эффективности педагогов, реализующих событийный подход.

Оценка качества открытых просмотров осуществлялась двумя способами: 1) через анкеты обратной связи, заполнявшиеся после каждого открытого просмотра и 2) оценка открытых просмотров через электронную форму на условиях анонимности и добровольности на сайте. Анкета включала в себя 3 ключевых вопроса. По каждому вопросу предлагалось выставить оценку от 0 до 5.

Оценка эффективности педагога осуществлялась посредством карты эффективности, в основе которой критерии оценки организации совместной деятельности с детьми на основе событийного подхода, соответствующие требованиям ФГОС ДО. Анализ результатов по картам эффективности проводился в ДОО и представлен в Приложении.

Предложенные в карте критерии эффективности использовались для экспертной оценки методических разработок, представляемых на открытых просмотрах.

8.5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта.

Качество открытых просмотров отражает качество представляемых инновационных разработок. Средний балл за открытые просмотры (по 5-балльной шкале) составляет 4,57 балла.

Анализ результатов анкет обратной связи показал тенденцию к увеличению среднего балла по каждому вопросу анкеты, которая прослеживается как по итогам заполненных анкет в каждом ДОО, так и по итогам оценок, полученных через сайт. При этом следует отметить, что оценки на сайте были менее критичными, чем оценки, которые были непосредственно выставлены по итогам обсуждения открытых просмотров.

Карта эффективности деятельности педагога стимулировала рост профессионального мастерства педагогов, позволила формировать рефлексивные умения. Это нашло отражение в повышении качества организуемых образовательных событий с детьми дошкольного возраста.

8.7. Рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников:

Педагоги прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам и программам повышения квалификации. Часть педагогов обучение по программам профессиональной переподготовки. Данные о повышении квалификации и профессиональной подготовки представлены в Приложении

Активное участие в профессиональных конкурсах с разработками на основе событийного подхода позволило получать дипломы 1-3 степени. Участие педагогов в профессиональных конкурсах представлено в Приложении.

Для повышения квалификации педагогов в каждом ДОО проводились мероприятия. В некоторых случаях участники инновационного проекта объединялись на основе сетевого сотрудничества и проводили совместные мероприятия по повышению квалификации педагогов. Список организованных мероприятий представлен в Приложении.

Опыт организации образовательных событий был представлен на республиканских и всероссийских конференциях. Например, Республиканские педагогические чтения «ФГОС дошкольного образования: первые результаты» (2015); Республиканские педагогические чтения «ФГОС дошкольного образования: от замысла к реализации» (2018); «Ярмарка инноваций» (2017). На III Всероссийской конференции «Профессиональное развитие педагогов в открытой образовательной среде», 27-30 ноября 2017 год, секция 1 «Профессиональные компетенции педагога в контексте ФГОС дошкольного образования». Было представлено 7 видеодокладов по теме инновационного опыта работы трех РИП (МБДОУ «ЦРР-детский сад «Золотая рыбка», г. Абакан, «МБДОУ «Детский сад «Рябиனுшка», Усть-Абаканский район, МБДОУ «Детский сад «Санаторный»). Материалы конференции доступны по ссылке на сайте педагогического сообщества Псковской области.

Публикации по теме инновационной площадки представлены в Приложении

8.8. Информационное сопровождение инновационной деятельности.

Информация о деятельности РИП представлена на страницах сайтов детских садов и на сайте [OTDELDO_19_ИННОВАЦИИ_В_ДОО](#)

8.9. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

1. Поставленная цель в программе инновационной деятельности достигнута. Программа инновационной деятельности выполнена.
2. Вопросы технологии проектирования и организации образовательного процесса на основе событийного подхода в условиях реализации ФГОС включены в содержание курсов ПК.
3. Дальнейшее развитие идей событийности осуществляется в рамках сетевой экспериментальной площадки ФГАОУ «ФИРО»; в региональном проекте Института «Развивающее оценивание качества дошкольного образования с использованием шкал ECERS».
4. Многие педагоги РИП приглашаются в качестве экспертов в региональных конкурсах, становятся модераторами дистанционных семинаров по вопросам реализации ФГОС ДО.

9. Приложения: ссылка на приложение [здесь](#)

Структура Приложения

1. нормативные документы
2. аналитические справки
3. результаты мониторинга
4. участие педагогов в профессиональных конкурсах
5. обобщение и распространение опыта
6. повышение квалификации и профессиональная переподготовка