

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Звездочка»
_____ Скворцова Л.В.
Приказ № 131
от «29» августа 2024

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
протокол № 1
от «29» августа 2024

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Нейрофитнес»
Срок реализации: 1 год

Программу составила:
воспитатель: Петрова О.М.

г. Черногорск 2024-2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
2. Цели и задачи программы	3
3. Возрастные особенности детей	3
4. Содержание образовательной деятельности.....	3
6. Календарно-тематическое планирование	5
7. Планируемые результаты освоения программы.....	12
8. Список литературы	13

1. Пояснительная записка

В последнее время отмечается увеличение количества дошкольников с нарушениями в физическом и психическом развитии. В связи с этим перед педагогами ДОО всё более востребованным становится поиск новых, эффективных психолого-педагогических методов и форм работы, направленных на полноценное и всестороннее развитие дошкольников. Одним из актуальных направлений внедрения инновационных методов в образовательный процесс является применение элементов нейрофитнеса.

Нейрофитнес – научно обоснованный способ контроля, улучшения и развития когнитивных процессов и эмоциональных состояний, которые основываются на формировании и развитии «мышц» (нейронных связей) мозга. Это тренировка для мозга, как физкультура – для мышц тела.

Современная цивилизация преимущественно левополушарная, все обучение в нашей культуре ориентировано на людей с доминирующим левым полушарием. Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга, что является основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников.

При несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему. При этом правое полушарие, осуществляя чувственное восприятие, дает необходимые образы для последующего абстрактно-логического анализа левому полушарию. В нем определяются сходство и различие между предметами, явлениями, событиями, обрабатывается речевая информация.

Правое и левое полушарие связаны с организацией движения в противоположной стороне тела, а также с приемом и переработкой всей зрительной, слуховой, тактильной, кинестетической информации, поступающей из противоположной половины тела.

Чтобы быть стройными и красивыми, мы выбираем здоровое питание, занимаемся физкультурой и дополняем все это положительными эмоциями. Не только тело, но и мозг нуждается в постоянных тренировках.

Поэтому для таких детей целесообразно систематически использовать упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Для того, чтобы дети с помощью «простых» движений смогли «переключать» свои полушария, меньше тратя энергии на выполнение основной работы. Вот этим и занимается наука – кинезиология. Известно, что возраст с 5 до 7 лет очень важен для развития мозговых структур. Именно в этот период можно получить прекрасные результаты у детей по интеллектуальному развитию, сохраняя здоровье ребенка. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Кинезиологические упражнения влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики.

Таким образом, если в дошкольном возрасте осуществлять двуполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную работу по развитию межполушарных связей, это улучшит работу нервной системы детей за счет развития нервных связей между двумя

долями мозга, что в свою очередь будет являться необходимым условием для более успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Звездочка», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в соответствии с нормативно – правовыми документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. СанПин 1.2.3685-21 от 28.01. 2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

2. Цели и задачи программы:

Определение эффективности применения нейрофитнеса с детьми дошкольного возраста для улучшения межполушарного взаимодействия в развитии познавательных процессов

Задачи:

1. Формирование познавательного интереса через игровое взаимодействие педагога и детей;
2. Укрепление физического и психического здоровья детей;
3. Развитие межполушарного взаимодействия с помощью нейродинамической гимнастики
4. Развитие мышления, памяти, внимания, воображения;
5. Развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу;
6. Развитие общей и мелкой моторики.

3. Возрастные особенности

- Учёные определили, что укрепление связей между полушариями происходит в разном возрасте: до 7 лет у девочек и примерно до 8,5 лет у мальчиков. И чем раньше начать выполнять упражнения нейрогимнастики, тем быстрее полушария мозга гармонично разовьются и станут взаимодействовать между собой слаженно.
- Начинать выполнение упражнений для мозга рекомендуется в дошкольном возрасте (4-5 лет). Постепенно тренировки можно усложнять, добавляя более специфичные и интересные движения.
- В 5-7 лет ребёнку можно предложить более сложные упражнения, которые учитывают специфику его возрастного развития. Это станет важнейшей частью подготовки детей к школе, ведь для успешной учебной деятельности необходимо нормальное развитие мозолистого тела, чего и позволяет добиться нейродинамическая гимнастика.

Периодичность проведения занятий

Срок реализации программы – 1 год. Занятия проводятся 2 раз в неделю. Используются работа с малыми подгруппами (учебное занятие, беседа, игра, развлечение). Программа рассчитана на 72 занятия в год. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей. Продолжительность занятий 30 минут.

Последовательность занятий могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений.

5. Содержание программы.

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Занятия кружка составлены по принципу «от простого к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, работой с малыми группами. Предполагается не только развитие эрудиции дошкольника, но и создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

<p>Занимательная математика. (Анализ – синтез. Систематизация).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие логического мышления и основных мыслительных операций. - Развитие математических способностей и склонностей. - Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. - Развивать внимание, совершенствовать ориентировку в пространстве. - Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки. - Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение. - Учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. - Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. <p>Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т. д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках, нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – щенок).</p>
<p>Развивающие игры (Сравнение. Классификация. Ограничение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательных процессов, мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление и сообразительность. - Учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь. - Учить мысленно соединять в единое целое части предмета, развивать мелкую моторику, умения ориентироваться на плоскости. - Формирование умений распределять предметы по группам по их существенным признакам.

	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими. Игры и упражнения: работа с пазлами различной сложности, блоками Дьенеша, выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур и т. д.
<p>Логические задачи, лабиринты, головоломки. (Умозаключения. Обобщение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать самостоятельность, активность, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления. - Формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку. - Учить выявлять закономерности. - Расширять словарный запас детей. - Учить рассказывать по картинке, пересказывать. - Учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. - Развивать наблюдательность детей. - Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий и т.д.). <p>Игры и упражнения: (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т. д., «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п., исключение четвертого лишнего. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью).</p>

6. Календарно - тематическое планирование

№п/п	Содержание занятия
Сентябрь	
1	1. Игра – знакомства «Снежный ком». 2. Игра (коммуникативная) «Кто Я? Какой Я?» 3. Игра на память и внимание «Запомни и назови слова»

2	1. Упражнение с пальчиками «Дети любят...» (массаж фаланг пальцев) 2. Игра на внимание «Найди недостающие детали на картинке» 3. Упражнение «Дом-ёжик-замок».
3	1. Рассмотрите картинки и найдите отличия 2 Упражнение с пальчиками «Потягивание» 3. Игра на развитие мышления «Сундучок с сокровищами»
4	1. Упражнение «Дом-ёжик-замок». 2. Психокоррекционные игры: «Конкурс на лучший комплимент» 3. Игра на память и внимание «Запомни слова парами»
5	1. Упражнение с пальчиками «Потягивание» 2. Игра на внимание «Найди отличия» 3. Упражнение «Дом-ёжик-замок», «Колено локоть»
6	1. Упражнение с пальчиками «Цепочки» 2. И/у «Веселые мячики» 3. Логика «Съедобное - несъедобное»
7	1. Упражнение «Ладонь - кулак» 2. Игра на развитие мышления «Кто кем был» 3. Игра на внимание «Найди отличия»
8	1. Упражнение с пальчиками «Ищет птичка» 2. Память и внимание «Что перепутал художник», «Повтори несложный ритм» 3. И/у «Нос – пол - потолок»
Октябрь	
1	1. Упражнение «Дом-ёжик-замок», «Кулак – ребро - ладонь». 2. Память и внимание «Найди на картинке 7 гномов» 3. Игра на логику «Слово на ладошке»
2	1. Игра на мышление «Снаружи - внутри» 2. Упражнение на внимание «Продолжи ряд» 3. Игра «Нейродорожки для рук»
3	1. Упражнение «Ладонь - кулак», «Кулак – ребро - ладонь». 2. Логика «Будь внимательным». 3. И/у «Веселые обводилки»
4	1. Упражнение с пальчиками «Пальчики кивают». 2. И/задачи «Найди и назови». 3. И/у «Нос – пол - потолок».
5	1. Упражнение «Дом-ёжик-замок», «Кулак – ребро - ладонь» 2. Память и внимание «Назови, что видишь на картинке» 3. Работа с нейропрописями
6	1. И/у «Класс - заяц» 2. Мышление: Игра «Снаружи внутри» 3. И/задачи «Составь геометрическую фигуру», большой и маленький квадрат
7	1. Упражнение «Дом-ёжик-замок», «Кулак – ребро - ладонь» 2. Логика: И/у «Нужно не нужно» 3. И/у «Веселые обводилки»
8	1. Упражнение «Ладонь - кулак», «Кулак – ребро - ладонь», 2. Игра на внимание «Найди недостающие детали на картинке» 3. И/з «Составить 2 равных треугольника из 5 палочек».
Ноябрь	
1	1. И/у «Ладонь - колено» (марширование) 2. Память внимание «Запомни и повтори слова» 3. И/з «Продолжи узор» (геометрические фигуры)
2	1. Упражнение «Дом-ёжик-замок»,

	2. Упражнение с мячом «Су джок» 3. Составить 2 равных квадрата из 7 палочек.
3	1. И/у «Ладонь - колено» (марширование) 2. Мышление «Новоселье у матрешки» стр.4 3. Нейродорожки
4	1. Упражнение с мячом «Су джок» 2. Логика «Найди общие признаки у предметов» 3.И/з «Повтори ритм»
5	1. И/у «Колено - локоть» 2. Память внимание «Определи по запаху предмет» 3. Упражнение «Постучи», «Скатай комочек из бумаги»
6	1. Упражнение «Дом-ёжик-замок», «Ладонь - кулак», «Кулак – ребро - ладонь», 2. Мышление «Рассказы - загадки» 3.Упражнение «Паутинка»
7	1. И/у «Колено - локоть» 2. Логика «Отгадай загадки» 3. Составить 3 равных треугольника из 7 палочек.
8	1. Упражнение с мячом «Су джок» 2. Упражнение «Дом-ёжик-замок», «Ладонь - кулак», «Кулак – ребро - ладонь», по схеме 3.И/з «Вычеркни фигуры»
Декабрь	
1	1. Упражнение «Дом-ёжик-замок», «Колечки», «Кулак – ребро - ладонь» 2. Упражнение с мячом «Су джок» 3.Память и внимание «Запомни и скажи что изменилось» 4. И/з «Чудесный мешочек»
2	1. Упражнение «Ухо - нос» «Колечки», «Класс - заяц» 2. Логика «Кто кем (чем) будет?», «Кем (чем) был раньше» 3.Нейродинамика «Два дятла»
3	1. Упражнение «Дом-ёжик-замок», «Колечки», «Замок» 2. Упражнение с мячом «Су джок» 3.Нейропрописи
4	1. Упражнение «Ухо - нос» «Колечки», «Класс - заяц» 2. Логические задачи «Дорисуй недостающую фигуру» 3. И/з «Соедини предмет с фигурой»
5	1. Упражнение «Дом-ёжик-замок», «Колечки», «Замок» 2. Упражнение с мячом «Су джок» 3. Нейродинамика «Рыбки подружки»
6	1. Упражнение «Ухо - нос» «Колечки», «Класс - заяц» 2. Память и внимание «Дорисуй значки» 3. Составить 4 равных треугольника из 9 палочек
7	1. Упражнение «Дом-ёжик-замок», «Колечки», «Замок» 2. Мышление «Подбери пару к слову» 3. Проведи соединительные линии
8	1. Упражнение «Ухо - нос» «Колечки», «Класс - заяц» 2. Упражнение с мячом «Су джок» 3. Работа с нейропрописями
Январь	
1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком). 2. Игра на память и внимание «Назови все, что ты видишь на картинке». 3. И/у на память и внимание «Запомни слова».

2	1. И/у на аналогии «Выбери недостающий предмет». 2. Составление фигур из треугольников и квадратов 6 (из 10 палочек 3 квадрата).
3	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком). 2. Рассказ на память и внимание «День рождения». 3. И/у на систематизацию «Продолжи ряд».
4	1. И/у на систематизацию «Дорисуй гирлянды». 2. Составление фигур из треугольников и квадратов 6 (из 5 палочек составь квадрат и 2 равных треугольника). 3. Нейро игра «Молоток, солнышко, точка»
5	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики». 2. Игра на память и внимание «Чудесный мешочек». 3. Игра на память и внимание «Чего не хватает на картинке?».
6	1. И/у на систематизацию «Размести игрушки в шкафу». 2. И/у на систематизацию «Размести фигурки в клеточках». 3. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 9 палочек составь квадрат и 4 равных треугольника). 4. Нейроигра «Дай пять»
7	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики». 2. Игра на память и внимание «Определи по запаху предмет». 3. Игра на память и внимание «На какую из удочек котик поймает рыбку».
8	1. Игра на память и внимание «Послушай, повтори». 2. И/у на смысловое соотнесение «Дорисуй». 3. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 10 палочек составь 2 квадрата – маленький и большой).
Февраль	
1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин». 2. Игра на память и внимание «Дорисуй значки в фигурах согласно образцу». 3. Игра на память и внимание «Делай как я».
2	1. И/у на смысловое соотнесение «Найди пару». 2. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 9 палочек составь 5 треугольников). 3. Нейро игра «Мы играли в ладушки, жарили оладушки»
3	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин». 2. Игра на память и внимание «Найди подходящий осколок». 3. Игра на память и внимание «Что изменилось?».
4	1. И/у на отрицание «Закрась все треугольники» и т. д. 2. Задание на смекалку «Из 5 квадратов, убрать 4 палочки, оставив один прямоугольник». 3. Нейро игра «Кулак ладошка»
5	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком). 2. Игра на память и внимание «Найди двух одинаковых скоморохов». 3. Игра на память и внимание.
6	1. Игра «Послушай, повтори». 2. И/у на отрицание «Раскрась все фигуры, но не треугольники» и т. д. 3. Задание на смекалку «Из 6 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 4 равных квадрата».

7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком). 2. Игра на память и внимание «Запомни и назови по памяти». 3. Игра на память и внимание «Найди слово КОТ». 4. Задание на смекалку «Составь домик из 6 палочек, а затем переложи 2 палочки так, чтобы получился флажок».
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин». 2. Игра на память и внимание «Расскажи сказку по схемам». 3. Игра на память и внимание «Придумай картинки-схемы к своей сказке». 4. И/у на умозаключения «Найди закономерность». 5. Задание на смекалку «В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника».
Март	
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин». 2. Игра на память и внимание «Сравни две картинки». 3. Игра на память и внимание «Слушай-хлопай». 4. И/у на умозаключения «Кто самая низкая?», «Какое дерево самое высокое». 5. Задание на смекалку «В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника».
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком). 2. Игра на память и внимание «Найди на картинке предметы». 3. Логические задачи «Какая игрушка больше всех?» и т. д. 4. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 3 палочки, чтобы осталось 3 таких же квадрата».
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба». 2. Игра на память и внимание «Обведи слоников». 3. Игра на память и внимание «Запомни и назови». 4. Логические задачи «Кто живет дальше от белки?» и т. д. 5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 4 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата».
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Лизгинка». 2. Игра на память и внимание «Найди правильную тень елочки с белками». 3. Игра на память и внимание «Найди слово СОН». 4. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?». 5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата».
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Лизгинка». 2. Игра на память и внимание «Найди цифры». 3. Игра на память и внимание «Волшебный ряд». 4. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?». 5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата».
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Лизгинка»

	<p>2. Игра на память и внимание «Рассмотри и ответь на вопросы».</p> <p>3. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?».</p> <p>4. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата».</p>
7	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Лизгинка»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Цветные клубочки».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Запомни и назови»</p> <p>4. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?».</p> <p>5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 4 квадратов, переложить 2 палочки так, чтобы получилось 5 квадратов».</p>
8	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Лизгинка»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Рассмотри и ответь на вопросы».</p> <p>3. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?».</p> <p>4. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата».</p>
Апрель	
1	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Лизгинка»</p> <p>2. Игра на память и внимание «В магазине».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Что изменилось?».</p> <p>4. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?».</p> <p>5. Игра «Танграм» (ознакомление).</p>
2	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Лизгинка».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Рассмотри картинку и ответь на вопросы».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Запомни номера телефонов».</p> <p>4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй».</p> <p>5. Игра «Танграм» (ознакомление).</p>
3	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Лизгинка», «Заяц - класс».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Запомни и назови».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Пары слов».</p> <p>4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй».</p> <p>5. Игра «Танграм» (Зайчик).</p>
4	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Лизгинка», «Заяц - класс»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди 10 отличий».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Найди слово ЧАС».</p> <p>4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй».</p>
5	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Лизгинка», «Заяц - класс»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Отпечатки пальцев».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Расшифруй фразу».</p> <p>4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй».</p>

	5. Д/и с блоками Дьенеша «Лабиринт».
6	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Лизгинка», «Заяц - класс», «Фонарики». 2. Игра на память и внимание «Помоги принцу выбраться из подземелья». 3. Игра на память и внимание «Повтори фразу». 4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй». 5. Работа с нейропрописями.
7	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Заяц - класс» «Фонарики». 2. Игра на память и внимание «Раскрась картинку согласно обозначениям». 3. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй». 4. Д/и с блоками Дьенеша «Волшебное дерево».
8	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Заяц - класс» «Фонарики», «Зайчик - коза». 2. Игра на память и внимание «Раскрась картинку согласно обозначениям». 3. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй». 4. Работа с нейропрописями
Май	
1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро - ладонь», «Проглот» (с платочком), «Зайчик - коза» 2. Игра «Я знаю пять имен мальчиков». 3. Д/у «Умозаключения». 4. Д/у «Составляем сказку».
2	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро- ладонь», «Проглот» (с платочком), «Зайчик - коза» 2. Игра «Вообрази и покажи». 3. И/у «Раскрась узор по образцу». 4. И/у «Закрась то, что нужно». 5. Д/и с блоками Дьенеша «Рассели жильцов».
3	1. Нейродинамическая гимнастика «Цапля». 2. Игра на развитие произвольного внимания. 3. Логика «Найди отличия». 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «В какой вагон сядет Петя, а в какой Маша?». 5. Логические задачи.
4	1. Нейродинамическая гимнастика «Левая и правая». 2. Игра на развитие произвольного внимания. 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «В каком домике будет жить Петя, а в каком Маша?». 5. Логические задачи.
5	1. Нейродинамическая гимнастика «Щелчки». 2. Игра на развитие произвольного внимания. 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Кого из зверей встретит Петя, а кого Маша?». 5. Логические задачи.
6	1. Нейродинамическая гимнастика «Пальчики». 2. Игра на развитие произвольного внимания. 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Что найдет под елкой Маша, а что Петя?». 5. Логические задачи.

7	1. Нейродинамическая гимнастика с карандашом. 2. Игра на развитие произвольного внимания. 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Начерти путь Пети». 5. Логические задачи.
8	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро - ладонь», «Проглот» (с платочком), «Зайчик - коза», «Фонарики», «Лизгинка», «Колечки». 2. Игра на внимание «Найди отличия» 3. Логические задачи.

7. Планируемые результаты освоения Программы.

К концу учебного года при успешном освоении Программы достигается следующий уровень:

- умеет сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности;
- проявляет доброжелательное отношение к сверстнику, умеет его выслушать, помочь при необходимости;
- умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- способен объединять и распределять предметы по группам;
- умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь;
- находит закономерности в явлениях, умеет их описывать;
- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- у ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний, он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы;
- владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и подгруппе.

Благодаря выполнению кинезиологических упражнений у ребенка улучшится память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

8. Список использованной литературы.

- 1 «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З. А. Михайлова. Изд.
- 2 «Логика. Лабиринты и схемы». «Рабочая тетрадь дошкольника».
- 3 «Логика». Серия: «Папка дошкольника».
- 4 «Логические задачи». Серия «Рабочая тетрадь дошкольника».
- 5 «Пальчиковые игры» О. И. Крупенчук. Серия Готовимся к школе
- 6 «Память и внимание. 35 занятий для подготовки к школе». «Рабочая тетрадь дошкольника».
- 7 «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Т. П. Трясорукова.
- 8 «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Т. П. Трясорукова. (рабочая тетрадь)
- 9 «Учимся находить по схеме!». Серия: «Папка дошкольника».
- 10 Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Rutracker.org.
- 11 Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера. [http:// www.doshvoznast.ru](http://www.doshvoznast.ru).
- 12 Блоки Дьенеша – методическое пособие для воспитателей детского сада. [http:// www.doshvoznast.ru](http://www.doshvoznast.ru).
- 13 Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи». Сфера, 2010. 48 с.
- 14 Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду». Воронеж, 2007. 78 с.
- 15 Логика. Найди отличия». «Рабочая тетрадь дошкольника».