

Овчарова
Елена
Анатольевна

Подписано цифровой
подписью: Овчарова
Елена Анатольевна
Дата: 2021.11.26
08:43:32 +07'00'

Принято:

педагогическим советом
МБДОУ «Звездочка»
протокол № 2
от «25» ноября 2021 г.

Согласовано:

с советом родителей
протокол № 2
от «25» ноября 2021 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Звездочка»
Е.А. Овчарова
Приказ № 44-АД от «25» ноября 2021 г.



**Положение по организации и проведению
мониторинга качества образования
в МБДОУ «Звездочка».**

г. Черногорск

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Звездочка» (далее - Положение) в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. N 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, в целях исполнения приказов Министерства образования и науки Республики Хакасия от 11.09.2020 года № 635 «Об утверждении региональной модели мониторинга качества дошкольного образования в Республике Хакасия», от 24.05.2021 года № 100-435 «О проведении мониторинга системы управления качеством образования на муниципальном уровне в Республике Хакасия в 2021 году». И определяет цели, задачи, принципы, регулирует организацию, сроки и содержание проведения мониторинга качества дошкольного образования.

1.2. Мониторинг качества образования МБДОУ «Звездочка» выстроен на основе региональной системы оценки качества образования Республики Хакасия и предполагает получение объективной и достоверной информации качества образования на уровне дошкольного учреждения.

1.3. В настоящем Положении используются следующие обозначения и сокращения:

ДО	Дошкольное образование
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
МКДО	Мониторинг качества дошкольного образования
ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
ОП ДО ДОУ	Образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
АОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

2. Основные цели мониторинга качества образования в МБДОУ «Звездочка»

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного учреждения с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования с последующим направлением:

- 1) совершенствование качества образовательной программы;
- 2) повышение качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- 3) повышение качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- 4) повышение качества реализации адаптированной образовательной программы;
- 5) совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- 6) обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- 7) повышение качества управления.

3. Показатели качества образования

3.1. Качество образовательной программы дошкольного образования.

Качество образовательной программы дошкольного образования определяется по соответствию требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1) *Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОУ (далее - ОП ДО).*

Полностью подтвержденным считается показатель «Наличие ОП ДО, разработанной и утвержденной в МБДОУ «Звездочка» (п. 1.1 приложения 1) при размещении ОП ДО на официальном сайте Учреждения.

2) *Соответствие ОП ДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.*

Полностью подтвержденным считается показатель «Соответствие ОП ДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» (п. 1.2. приложения 1), если:

а) в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

б) целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы:

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе

характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

с) содержательный раздел Программы содержит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- Включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

- в содержательном разделе представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

д) организационный раздел содержит описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Содержит описание распорядка или режима дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

е) дополнительный раздел Программы включает в себя текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

ф) в Программе учтены требования ФГОС ДО к оформлению ОП ДО: «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена, развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.

3.2. Качество содержания образовательной деятельности в Учреждении (социально-коммуникативное развитие познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Качество содержания образовательной деятельности в Учреждении определяется по трем показателям:

1) *Наличие рабочих программ в Учреждении.*

Показатель(2.1. приложения 1) полностью подтвержден, если имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

2) *Наличие в рабочих программах МБДОУ «Звездочка» содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое*

развитие, физическое развитие.

Показатель (2.2. приложения 1) подтверждается полностью выполненным при условии, если в каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

3) *Наличие Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.*

Показатель(2.3. приложения 1) подтверждается полностью выполненным при условии, если рабочая программа воспитания соответствует примерной программе, разработанной ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

3.3. Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Качество образовательных условий ДОУ определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия.

1) *Кадровые условия.*

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия ДОУ, оцениваются:

- Обеспеченность педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом(3.1., 3.2 приложения 1);
- Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности) (3.6. приложения 1);
- Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации(3.3., 3.4 приложения 1);
- Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОУ (3.5. приложения 1);
- Нагрузка на педагогов. (3.7. приложения 1)

2) *Развивающая предметно-пространственная среда.*

В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в ДОУ, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4.требований ФГОСДО.

а) Полностью подтвержденным показателем **«Содержательная насыщенность среды»** (3.8. приложения 1)оценивается при условии, если образовательное пространство ДОУ и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

б) Полностью подтвержденным показатель **«Трансформируемость пространства»** (3.9. приложения 1) оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей.

с) Полностью подтвержденным показатель **«Полифункциональность материалов»** (3.10. приложения 1) оценивается при условии, если:

- Существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- В помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

д) Полностью подтвержденным показатель **«Вариативность среды»** (3.11. приложения 1) оценивается при условии, если:

- В помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

- обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

е) Полностью подтвержденным показатель **«Доступность среды»** (3.12. положения 1) оценивается при условии, если обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

Имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

ф) Полностью подтвержденным показатель **«Безопасность предметно-пространственной среды»** (3.13. положения 1) оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

3) Психолого-педагогические условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2.

требований ФГОСДО. ВФГОСДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

1) культура поведения педагога. Полностью подтвержденным показателем (3.14.положения 1) оценивается, если педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка—является обязательной частью приветствия; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения педагога ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; обладает уравновешенностью и самообладанием, выдержкой в отношениях с детьми; знание возрастных индивидуальных особенностей воспитанников; внешний вид соответствует статусу воспитателя детского сада.

2) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки (3.15.положения 1). Полностью подтвержденным показателем оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (анекличности).

3) Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности (3.16.положения 1). Полностью подтвержденным показателем оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

4) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности (п. 3.17.положения 1). Полностью подтвержденным показателем оценивается при условии, если педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

5) Защита детей от всех форм физического и психического насилия (п.3.18.положения 1). Полностью подтвержденным показателем оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

3.4. Качество реализации адаптированной образовательной программы.

Качество реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) оцениваются по следующим показателям:

1) Наличие АОП ДО. Полностью подтвержденным считается показатель «Наличие АОП ДО, разработанной и утвержденной в МБДОУ «Звездочка» (п. 4.1 приложения 1) при размещении АОП ДО на официальном сайте Учреждения.

2) Соответствие АОП ДО требованиям ФГОСДО. Показатель (п. 4.2 приложения 1) подтверждается полностью, если:

1) структура АОП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования,

включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; наличие в целевом разделе АООДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения).

3.5. **Участие семьи в образовательной деятельности**

Качество взаимодействия ДООУ с семьей определяется по трем составляющим:

1) **Участие семьи в образовательной деятельности**, оценивается последующим показателям:

- показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДООУ с семьей» (п. 5.1 приложения 1) (Устав ДООУ, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДООУ (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п.);

- показатель «Наличие на официальном сайте ДООУ разделов по взаимодействию ДООУ с семьей» (п. 5.2 приложения 1): страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.;

- показатель «Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)» (п. 5.3 приложения 1).

2) **Удовлетворённость семьи образовательными услугами**. Показатель (п. 5.4 приложения 1): оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДООУ по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

3) **Индивидуальная поддержка развития детей в семье**. Показатель (п. 5.5 приложения 1): считается полностью подтвержденным при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДООУ, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДООУ и т.п.).

3.6. **Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.**

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1) **Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников**. Показатель (п. 6.1 приложения 1) оценивается полностью подтвержденным, если в ДООУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни здоровья воспитанников; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием

помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

2) **Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.** Показатель (п. 6.2 приложения 1) оценивается полностью подтвержденным, если в ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОУ оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

3) **Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.**

Показатель (п. 6.3 приложения 1) считается полностью подтвержденным, если в ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОУ регламентированы процессы организации и рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется

индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

3.7. Качество реализации годового плана ДОУ

- 1) Годовой план.
- 2) Структура годового плана
- 3) Анализ годового плана

3.8. Повышение качества управления в ДОУ.

Повышение качества управления в ДОУ определяется на основе оценки трёх показателей:

1) Наличие у руководителя ДОУ требуемого профессионального образования. Показатель (п. 8.1 приложения1) считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

2) Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ (далее - ВСОКО). Показатель (п. 8.2 приложения1) считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОУ положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОУ.

3) Наличие программы развития ДОУ. Показатель (п. 8.3 приложения 1) считается полностью подтвержденным, если в ДОУ разработана и реализуется программа развития ДОУ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОУ).

4. Методы сбора и обработки информации

Проведение мониторинга качества образования в МБДОУ «Звездочка» предусматривает сбор информации на уровне ДОУ.

В ДОУ могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОУ с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОУ;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОУ;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОУ.

ДОУ представляют информацию в электронном виде (*приложение 1*) в муниципальный орган управления с целью анализа информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования на муниципальном уровне.

5. Мониторинг показателей качества образования в ДОУ.

5.1. Мониторинг проводится ежегодно.

5.2. Координатор и состав рабочей группы по организации и проведению мониторинга назначается приказом по ДОУ.

Координатором назначается старший воспитатель, рабочая группа формируется из числа педагогических работников, имеющих высокие результаты работы.

5.3. Цикл мониторинга включает в себя:

- обоснованные цели;
- выбор показателей, методов сбора информации;
- проведение мониторинга;
- проведение анализа и подготовку рекомендаций;
- принятие мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер.

6. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ

По итогам мониторинга качества образования в ДОУ заполняется таблица в соответствии с приложением 1:

- Качество образовательных программ дошкольного образования;
- Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество реализации адаптированных образовательных программ в ДОУ;
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОУ.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования в ДОУ.

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования могут быть даны отдельным педагогическим работникам ДОУ.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием

качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

8. Меры, мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ.

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества системы дошкольного образования в ДОУ. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для ДОУ. Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

9. Принятие управленческих решений по результатам проведенного мониторинга

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

10. Анализ эффективности принятых мер.

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

